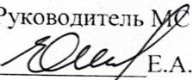
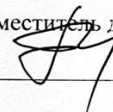



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Мэрия города Череповца
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

РАССМОТРЕНО Руководитель МС  Е.А. Шемякина Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Е.С. Белавина	УТВЕРЖДЕНО Директор  А.Е. Островская Приказ № 164 от «30» 08 2023 г.
--	---	--

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС "Коррекционно-развивающие занятия"
Логопедические занятия с учащимися, обучающимися по АООП ООО (вариант 7.2) – 9 класс
2023-2024 учебный год

Составитель: Крылова Елена Павловна
Учитель-логопед высшей квалификационной категории

г. Череповец, 2023

Пояснительная записка

Настоящие программно-методические материалы разработаны на основе:

Настоящие программно-методические материалы разработаны на основе:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 31.12.2015 N 1577));
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Главный государственный санитарный врач Российской Федерации, Постановление от 10.07.2015г. № 26;
- А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (ДОС. М.: «Когито-Центр», 1996г.);
- Перспективное планирование, созданное с использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Корнева А.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С., Яковлевой Н.Н., Андреевой Н.Г., Ястребовой А.В. и с опорой на общеобразовательную программу по русскому языку.

Цель программы - провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи:

Обучающие

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Познавательные

- уточнять первоначальные знания о системе родного языка;
- совершенствовать элементарные способы анализа изучаемых единиц языка;
- совершенствовать умение общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания.

Развивающие

- развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематической дифференциации звуков, зрительной дифференциации букв;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развивать интуицию и «чувство языка».

Воспитательные

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку своего народа; пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремление совершенствовать свою речь, чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Коррекционные

- совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, развивать артикуляционную моторику;
- корректировать отдельные стороны психической деятельности: развивать зрительное восприятие и узнавание; развивать зрительную память и внимание; развивать слуховое внимание и память, мышление, воображение;
- развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать навыки самоконтроля, орфографической зоркости.

Общая характеристика программы.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

ЗПР отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией.

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Вследствие того, что большинство детей с задержкой психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера у них наблюдаются не только нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, несформированность связной речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме.

Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; задания, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения,

способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку и т.д.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Данная программа основывается на следующих **теоретических положениях и принципах**:

- Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
- Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
- Взаимосвязь речи и моторики.
- Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дизорфографии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Объём часов рассчитан на проведение занятий 1 раз в неделю. В зависимости от сложности нарушения речевого развития количество учебных часов варьируется. Время освоения содержания каждого этапа индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы.

Описание ценностных ориентиров содержания логопедических занятий.

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е. дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Результаты работы на логопедических занятиях.

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие, будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
- Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
- Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
- Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
- Выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Коммуникативные УУД:

- Владеть диалоговой формой речи.
- Читать вслух и про себя тексты учебных пособий, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
- Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию и представлять её.
- Составлять план текста.

- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- состав и названия частей слова;
- морфологические признаки частей речи;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А также важна частая смена видов деятельности.

Содержание курса «Логопедические занятия»

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Тематическое планирование характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Работа над предложением

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.

Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.

Конструирование бессоюзных сложных предложений.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом

Тема текста, основная мысль, опорные слова.

Типы текстов.

Структура текста. Понятие о микротеме.

План. Виды плана.

Составление планов разных видов.

Составление плана по данному тексту.

Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.

Редактирование изложения.

Типы текста. Сравнительное описание.

Сочинение – сравнительное описание.

Редактирование сочинений. Речевые ошибки.

Типы текста. Повествование.

Типы текста. Рассуждение.

Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

Редактирование сочинения.

Входной и итоговый контроль включает следующие проверочные работы:

- слуховые диктанты,
- письмо по памяти,
- обследование уровня сформированности чтения.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом
для учащихся 9 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе**

№	Раздел/тема	Количество часов	Коррекционно-развивающая работа	
			Пед. меры	Пед. средства
Диагностическое обследование. (2 ч).				
1.	Инструктаж по ОТ в кабинете. Диагностическое обследование.	1		
2.	Диагностическое обследование.	1		
Работа над предложением (15 ч.)				
3.	Уточнение представлений о предложении.	1	Развивать слухо-вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.	Прослушать предложение, повторить, соблюдая заданную интонацию.
4.	Типы предложений по цели высказывания.	1	Развивать слухо-вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловой и интонационной	Прослушать предложение, повторить, соблюдая заданную интонацию.

			законченности предложений.	
5.	Главные и второстепенные члены предложений.	1	Слуховая дифференциация слов сходной и различной слога-ритмической структуры.	Составление ритмического рисунка слова (схем).
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1	Слуховая дифференциация слов сходной и различной слога-ритмической структуры	Составление ритмического рисунка слова (схем).
7.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1	Слуховая дифференциация слов сходной и различной слога-ритмической структуры.	Составление ритмического рисунка слова (схем).
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1	Слуховая дифференциация слов сходной и различной слога-ритмической структуры.	Составление ритмического рисунка слова (схем).
9.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1	Слуховая дифференциация слов сходной и различной слога-ритмической структуры	Составление ритмического рисунка слова (схем).
10.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1	Слуховая дифференциация слов сходной и различной слога-ритмической	Составление ритмического рисунка слова (схем).

			структуры	
11..	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1	Развитие слухового восприятия ударного и безударного звука.	Отхлопывание слого-ритмического рисунка слова, составление схемы слова.
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1	Развитие слухового восприятия ударного и безударного звука.	Отхлопывание слого-ритмического рисунка слова, составление схемы слова.
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1	Развитие слухового восприятия ударного и безударного звука.	Отхлопывание слого-ритмического рисунка слова.
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1	Увеличить объем восприятия.	«Карточки-столбики».
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1	Увеличить объем восприятия.	«Карточки-столбики».
16.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1	Увеличить объем восприятия.	«Карточки-столбики».
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1	Увеличить объем восприятия.	«Карточки-столбики».
Работа над текстом (15)				
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1	Увеличить объем восприятия.	«Карточки-столбики».
19	Типы текстов.	1	Увеличить объем восприятия.	«Карточки-столбики».
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1	Развитие пространственных представлений.	«Диктант пространственных действий».

21.	План. Виды плана.	1	Развитие пространственных представлений.	«Диктант пространственных действий».
22.	Составление планов разных видов.	1	Развитие пространственных представлений.	«Диктант пространственных действий».
23.	Составление плана по данному тексту.	1	Развитие пространственных представлений.	«Диктант пространственных действий».
24.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	Развитие пространственных представлений.	«Диктант пространственных действий».
25.	Редактирование изложения.	1	Развитие пространственных представлений.	Игра «Найди слова».
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1	Развитие пространственных представлений.	Игра «Найди слова».
27.	Сочинение – сравнительное описание.	1	Развитие вербального синтеза.	Игра «Объедини слова».
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки	1	Развитие вербального синтеза.	Игра «Объедини слова».
29	Типы текста. Повествование.	1	Развитие вербального синтеза.	Игра «Объедини слова».
30	Типы текста. Рассуждение.	1	Развитие пространственных	«Диктант пространственных

			представлений.	действий».
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1	Обогащение словарного запаса.	«Подбери синонимы»
32	Редактирование сочинения.	1	Развитие буквенного синтеза	Упражнение на замену букв в слове для создания новых слов. «Карточки-горки»
Диагностическое обследование. (2 ч).				
33.	Диагностическое обследование.	1		
34.	Диагностическое обследование.	1		
Всего:		34		

Литература

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, Г.М. Галактионова и др.; под ред. Н.А. Борисовой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 236 с.
2. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е. Грибова. - М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
4. Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно - методическое пособие.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
6. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. – Москва, Просвещение, 2012.
7. Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
8. Коррекция нарушений письменной речи, под ред. Яковлевой Н.Н. – Санкт-Петербург, СПбАППО, 2004.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
10. Меттус Е.В, Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс). – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.