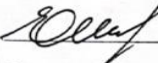


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Мэрия города Череповца
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

РАССМОТРЕНО Руководитель МС  Е.А. Шемякина Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Е.С. Белавина	УТВЕРЖДЕНО Директор  А.Е. Островская Приказ № 164 от «30» 08 2023 г.
---	--	---

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС "Коррекционно-развивающие занятия"
Логопедические занятия с учащимися, обучающимися по АООП ООО (вариант 7.2) – 6 класс
2023-2024 учебный год

Составитель: Крылова Елена Павловна
Учитель-логопед высшей квалификационной категории

г. Череповец, 2023

Пояснительная записка

Настоящие программно-методические материалы разработаны на основе:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 31.12.2015 N 1577));
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Главный государственный санитарный врач Российской Федерации, Постановление от 10.07.2015г. № 26;
- А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (ДОС. М.: «Когито-Центр», 1996г.);
- Перспективное планирование, созданное с использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Корнева А.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С., Яковлевой Н.Н., Андреевой Н.Г., Ястребовой А.В. и с опорой на общеобразовательную программу по русскому языку.

Цель программы - провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 6-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи:

Обучающие

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Познавательные

- уточнять первоначальные знания о системе родного языка;
- совершенствовать элементарные способы анализа изучаемых единиц языка;
- совершенствовать умение общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания.

Развивающие

- развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематической дифференциации звуков, зрительной дифференциации букв;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развивать интуицию и «чувство языка».

Воспитательные

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку своего народа; пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремление совершенствовать свою речь, чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Коррекционные

- совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, развивать артикуляционную моторику;
- корректировать отдельные стороны психической деятельности: развивать зрительное восприятие и узнавание; развивать зрительную память и внимание; развивать слуховое внимание и память, мышление, воображение;
- развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать навыки самоконтроля, орфографической зоркости.

Общая характеристика программы.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

ЗПР отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией.

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Вследствие того, что большинство детей с задержкой психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера у них наблюдаются не только нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, несформированность связной речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме.

Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; задания, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения,

способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку и т.д.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Данная программа основывается на следующих **теоретических положениях и принципах**:

- Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
- Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
- Взаимосвязь речи и моторики.
- Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дизорфографии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Объём часов рассчитан на проведение занятий 2 раза в неделю. В зависимости от сложности нарушения речевого развития количество учебных часов варьируется. Время освоения содержания каждого этапа индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы.

Описание ценностных ориентиров содержания логопедических занятий.

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е. дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Результаты работы на логопедических занятиях.

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
- Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
- Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
- Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
- Выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Коммуникативные УУД:

- Владеть диалоговой формой речи.
- Читать вслух и про себя тексты учебных пособий, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
- Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию и представлять её.
- Составлять план текста.

- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- состав и названия частей слова;
- морфологические признаки частей речи;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А также важна частая смена видов деятельности.

Содержание курса «Логопедические занятия»

Развитие фонематического анализа и синтеза

Гласные звуки

Речь. Предложение. Слово.

Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.

Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.

Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.

Правописание гласных в приставках – пре-, -при-.

Звонкие и глухие согласные

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)

Непроизносимые согласные.

Правописание согласных в приставках.

Твёрдые и мягкие согласные

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Разделительный мягкий знак.

Развитие слогового анализа и синтеза

Правописание сложных слов.

Словообразование

Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение

Имя существительное

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Степени сравнения имени прилагательных.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе.

Имя числительное

Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение

Согласование местоимений с существительными.

Глагол

Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов

Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.

Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.

Составление текста из предложений, данных в разбивку.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.

Составление текста из деформированных предложений.

Тематическое планирование

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа.	
			Пед. меры	Пед. средства
1	Обследование речи.	4		
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки				
2	Речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2	Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Комплекс артикуляционной гимнастики
3	Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.	2	Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Комплекс артикуляционной гимнастики
4	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2	Развитие слогового синтеза.	Игра «Доскажи словечко».
5	Чередование гласных О-А в корнях - кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2	Развитие слогового синтеза.	Игра «Доскажи словечко».
6	Правописание гласных в приставках – пре-, при-.	2	Развитие слогового синтеза.	Игра «Светофор».
Звонкие и глухие согласные				
7	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2	Развитие произвольного слухового запоминания.	Игра «10 слов».

8	Непроизносимые согласные.	2	Развитие слогового синтеза.	Игра «Светофор».
9	Правописание согласных в приставках.	2	Развитие произвольного внимания.	Переписать без ошибок спец. строчки.
Твёрдые и мягкие согласные				
10	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2	Развитие зрительно-двигательной координации.	«Змейка».
11	Разделительный мягкий знак.	2	Развитие зрительно-двигательной координации.	«Змейка».
Словообразование				
12	Сложные слова. Правописание сложных слов.	2	Развитие непосредственной произвольной зрительной памяти.	Игра «Запомни картинки».
13	Сложносокращенные слова.	2	Развитие непосредственной произвольной зрительной памяти.	Игра «Запомни картинки».
Словоизменение				
Имя существительное				
14	Несклоняемые имена существительные.	2	Развитие фонематического анализа.	«Конфликтные картинки».
Имя прилагательное				

15	Степени сравнения имени прилагательных.	2	Развитие фонематического анализа.	«Конфликтные картинки».
16	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2	Развитие фонематического анализа.	«Конфликтные картинки».
17	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2	Развитие фонематического анализа.	«Конфликтные картинки».
Имя числительное				
18	Согласование порядковых числительных с существительными.	2	Развитие зрительного анализа и сравнения.	Игра «Найди двух одинаковых».
Местоимение				
19	Согласование местоимений с существительными.	2	Развитие мелкой моторки пальцев рук.	Шнуровки.
Глагол				
20	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2	Развитие мелкой моторки пальцев рук.	Шнуровки.
21	Согласование глаголов с существительными в числе.	2	Выделение отдельных слов из квазислова.	«Склеенное» слово».
22	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2	Развитие зрительного вербального анализа	«Найди слова».
Развитие анализа структуры предложения				
23	Работа со сплошным текстом. Деление текста на предложения.	2	Развитие вербального синтеза.	«Объедини слова».
24	Восстановление деформированного текста, в	2	Развитие вербального синтеза.	«Объедини слова».

	котором неправильно расставлены точки.			
25	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	2	Развитие вербального синтеза.	«Объедини слова».
26	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	3	Развитие вербального синтеза.	«Объедини слова».
27	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	3	Развитие вербального синтеза.	«Объедини слова».
28	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.	3	Развитие вербального синтеза.	«Объедини слова».
29	Составление текста из деформированных предложений.	3	Развитие слухового вербального анализа.	«Сосчитай слова».
30	Проверка результативности коррекционной работы.	4		
	Всего:	68		

Литература

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, Г.М. Галактионова и др.; под ред. Н.А. Борисовой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 236 с.
2. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е. Грибова. - М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
4. Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно - методическое пособие.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
6. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. – Москва, Просвещение, 2012.
7. Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
8. Коррекция нарушений письменной речи, под ред. Яковлевой Н.Н. – Санкт-Петербург, СПбАППО, 2004.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
10. Меттус Е.В, Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс). – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.