

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 16"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
на 2024 – 2025 учебный год
(вариант 7.2.)

город Череповец, Вологодская область 2024

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ «СОШ № 16» г. Череповца является нормативным документом и обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – вариант 7.2).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."). (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Устав МАОУ «СОШ № 16».

Учебный план устанавливает 5 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, в режиме 5-дневной учебной недели. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 основном и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность

каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 основном и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Недельная нагрузка не превышает максимально допустимую: в первых классах - 21 час; во 2-4 классах — 23 часа.

Максимально допустимая нагрузка учащихся соответствует продолжительности учебной недели.

Обучение проходит в одну (первую) смену. Начало занятий первой смены – в 8 часов 15 минут. Продолжительность перемен составляет 10 минут и 20 минут каждая.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Реализация содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ осуществляется по УМК «Перспективная начальная школа».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основные задачи реализации содержания предметных областей (учебных предметов):

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение <i>Учебные предметы: русский язык и литературное чтение</i>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

2	Родной язык и литературное чтение на родном языке <i>Учебные предметы: родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык <i>Учебный предмет: иностранный язык</i>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и Информатика <i>Учебный предмет: математика</i>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) <i>Учебный предмет: окружающий мир</i>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы духовно – нравственной культуры народов <i>Учебный предмет: Основы религиозных культур и светской этики</i>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство <i>Учебные предметы:</i>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология <i>Учебный предмет: технология</i>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура <i>Учебный предмет: физическая культура</i>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» возможно деление класса на две группы. В результате изучения иностранного языка у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 основном и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ п.2.9.3) следующим образом с учетом мнения участников образовательных отношений:

- во 2 классе по 1ч. передано на изучение математики и литературного чтения;
- в 3,4 классах по 1ч. передано на изучение русского языка и иностранного языка;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (3 часа) и часы на коррекционно-развивающую область (7 часов).

Коррекционно-развивающая область представлена следующим образом:

- коррекционно-развивающие занятия с логопедом -2ч.;
- коррекционно-развивающие занятия с психологом- 1 ч.;
- коррекционный курс «Ритмика» -1ч.;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку – 1 ч.;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по литературному чтению -1ч.;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике – 1ч.

Такое распределение часов обусловлено психофизическими особенностями учащихся с ЗПР. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определено на основании рекомендаций ПМПК и образовательных потребностей родителей (законных представителей) и учащихся. Групповые занятия по ритмике, направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности различной направленности:

- «Функциональная грамотность»;
- «Азбука истоков»;
- «Истоки»;
- «Разговоры о важном».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 16».

При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительная оценка, которая основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся 2-4 классов по всем предметам инвариантной части учебного плана Учреждения на основе

совокупности четвертных отметок, полученных учащимися в течение учебного года. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных отметок, согласно правилу математического округления.

Оценка достижений учащихся первых классов по учебным предметам/курсам осуществляется качественно на основе критериев без фиксации достижений в классных журналах в течение учебного года.

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» отметка ставится в бинарной форме «зачтено - не зачтено». Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
на 2023-2026 учебный год

Предметные области		Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю				Промежуточна я аттестация
			1г (доп)	2г	3г	4г	2-4
	Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение		Русский язык	5	5	5	5	Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 16». Среднее арифметическое четвертных отметок, полученных в течение учебного года, по всем предметам учебного плана. ОРКСЭ «зачтено - не зачтено»
		Литературное чтение	4	5	4	3	
Иностранный язык		Иностранный язык	-	—	2	2	
Математика и информатика		Математика	4	5	4	4	
Обществознание и естествознание		Окружающий мир	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики		Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	
Искусство		Музыка	1	1	1	1	
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология		Технология	1	1	1	1	
Физическая культура		Физическая культура	3	3	3	3	
ИТОГО:			21	23	23	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	23	23	23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10	10	10	10	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2	2	2	2	
		Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	1	1	1	
		индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку	1	1	1	1	
		индивидуальные и групповые коррекционные	1	1	1	1	

		занятия по литературному чтению					
		индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике	1	1	1	1	
	ритм ика	ритмика	1	1	1	1	