

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Мэрия города Череповца

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 16»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Ананьева А.В.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Ананьева А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Островская А.Е.

Приказ № 164
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Истоки»

для учащихся 7 - 9 классов

на 2023– 2024 учебный год

Череповец, 2023

1 Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Истоки» разработана на основании:

1. Авторской программы: Камкин А. В., Кузьмин И. А. «Программа учебного курса «Истоки» (5-11классы), Истоковедение. Том 10, с.87-134, М.-Издательский дом «Истоки» 2010 год.
2. Российская академия естественных наук. Отделение социокультурных и цивилизационных проблем РАЕН. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения. М.- Издательский дом «Истоки», 2014 год.
8. Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Вологодской области № 574 от 31.03.2005. «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования»).
9. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022-2023 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1067).
10. Положения о разработке и утверждении Рабочих программ учебных предметов, факультативных и элективных занятий, принятого на педагогическом совете протокол от 25. 08. 2017 г. № 1, утверждённого директором школы Зиминой Н. И. приказ от 25. 08. 2017 г. № 28/4
11. В соответствии с учебным планом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»

Для составления программы также использованы:

- 1 «Истоки»-7. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» Истоковедение. Том 9, – М.: Издательский дом «Истоки» 2020, с.85-165.
- 2 «Истоки»-8. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» Истоковедение. Том 10, – М.: Издательский дом «Истоки» 2020, с.181-264.
- 3 Истоки. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» // Истоковедение. Т. 2. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.
- 4 Истоки. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради // Истоковедение. Т. 2. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.
- 5 Котельникова Н. В., Красикова Н. Б., «Истоки», 5 класс, части I и II: Рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020 г.
- 6 Красикова Н. Б., Твардовская Н. Ю. «Истоки», 6 класс, части I и II: Рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020 г.

- 7 Красикова Н. Б., Твардовская Н. Ю. «Истоки», 7 класс, части I и II: Рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020 г.
- 8 Красикова Н. Б., «Истоки», 8 класс, части I и II: Рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Истоки», 2021 г.
- 9 Кузьмин И. А., Кузьмина В. Е., Красикова Н. Б., «Истоки», 9 класс, части I и II: Рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Истоки», 2021 г.
- 10 Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений. М.- Издательский дом «Истоки», 2021 год.
- 11 Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений. М.- Издательский дом «Истоки», 2021 год.
- 12 Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. М.- Издательский дом «Истоки», 2021 год.
- 13 Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учебных заведений. М.- Издательский дом «Истоки», 2021 год.
- 14 Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М.- Издательский дом «Истоки», 2021 год.

1.2. Актуальность и специфика изучения курса «Истоки»:

Рабочая программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно–методический комплект, состоящий из программы с комментариями, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры.

В Рабочей программе сопоставляются достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолога – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Образовательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии на основе

Научная основа курса.

Курс «Истоки» в своей основе имеет ряд фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в школьном современном образовании. Это:

- а) отечественная и зарубежная культурология, раскрывающая феноменологию культуры, рассматривающая ее как «текст» и разрабатывающая методы раскрытия его смыслов;
- б) отечественная и зарубежная этнология, анализирующая и описывающая материальную культуру, жизненный уклад и духовно – нравственные ценности разных народов;
- в) социальная и культурная антропология, исследующая разнообразие связей человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли.

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса «Истоки», подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге сердцевину учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

В учебном курсе «Истоки» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) Универсалии духовного мира;
- 2) Универсалии нравственности;
- 3) Универсалии деятельности;
- 4) Универсалии социума;
- 5) Универсалии природно – культурного пространства.

Методология курса.

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является социокультурный системный подход.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников образовательного процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения. Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный - осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

1.2 Цели и задачи изучения курса «Истоки».

«Истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» **призван определить** собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Цели курса (по каждому классу).

Учебный курс «Истоки» (7 класс) «Истоки дела и подвига».

Главные цели курса:

- В образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;
- В воспитательном отношении – воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;
- В личностно – развивающем отношении – обогащать социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

Учебный курс «Истоки» (8 класс) «Истоки творчества».

Главные цели курса:

- В образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста творчества как важнейшей и уникальной деятельности человека;
- В воспитательном отношении – воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании смысла и миссии творчества;
- В личносно – развивающем отношении – обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческого творчества.

Учебный курс «Истоки» (9 класс)

Главные цели курса:

- В образовательном отношении – уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;
- В воспитательном отношении – формирование чувства личной причастности к представленной системе жизненных установок, осознание неразрывности с духовно – нравственной традицией нашего народа;
- В личносно – развивающем отношении – утверждение жизненной позиции и ценностных ориентиров, основанных на многовековом опыте нашего народа.

1.3 Место учебного предмета в образовательном процессе.

Курс «Истоки» представлен в виде занятий внеурочной деятельности

7 класс 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

8 класс 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

9 класс 1 час в неделю (34 часа в год).

Срок реализации программы 2023 – 2024 год.

1.4 Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

В основе преподавания предмета «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью **активных форм обучения**. Социокультурный тренинг (работа в паре, работа в группе) - уникальная **педагогическая технология**.

Основными видами тренингов являются:

- 1) ресурсный круг,
- 2) активный выбор,
- 3) мнемотехника,
- 4) ранжирование, имеющее целью определение последовательности этапов,

5) активный экзамен.

Тренинги представлены двумя видами: развивающие и оценивающие.

Они формируют навык общения. Обучают управлению собственной деятельностью. Приемам эффективного взаимодействия, обеспечивающих достижение значимых результатов. Формируют ресурс успеха у каждого ученика. Использование **истоковских технологий** позволяет выйти на три составляющие оценки учеников: самооценку, взаимооценку, экспертную оценку педагога.

Основными видами тренингов являются:

1. работа в паре;
2. ресурсный круг, в том числе на развитие целостного восприятия;
3. активный выбор;
4. мнемотехника;
5. ранжирование, имеющее целью определение последовательности этапов;
6. работа в четвёрке;
7. работа в группе;
8. активный экзамен.

Системная работа, проводимая из урока в урок, дает возможность ученикам перейти с уровня организации работы в паре на качественно иной уровень организации работы в группе.

Для того чтобы работа проходила успешно, учащиеся должны уметь:

- слушать друг друга;
- проявлять терпимость к иной точке зрения в ходе обсуждения;
- приходить к единому мнению;
- структурировать время, выделенное на выполнение задания;
- доказательно представлять результаты работы классу;
- делегировать полномочия лидера членам группы с целью самоутверждения каждого.

Необходимым условием перехода к работе в группе большего состава является наличие мотивации к взаимодействию, которое возникает только в том случае, если у учеников имеется достаточный ресурс успеха от совместно осуществляемой деятельности.

Как показывает опыт, ученики не мыслят урока «Истоки» без активных форм обучения, с нетерпением их ждут, проявляют высокую степень заинтересованности содержанием и способами деятельности.

Уровень мотивации зависит от того, насколько планомерно, в системе, проводится работа, уделяется внимание развитию коммуникативных и управленческих умений школьников, каков общий эмоциональный фон уроков.

Подробное алгоритмическое описание каждого тренинга дает основание надеяться, что работа учителя по реализации системы активных форм обучения и социокультурному развитию учащихся и группы будет успешной.

Для того чтобы значимый результат был достигнут, необходимо внимательно ознакомиться с полным текстом рабочей тетради и методического пособия, четко представить, какие задачи поможет решить каждый конкретный тренинг и системная разработка в целом.

Особое внимание следует уделить новым формам активного занятия.

Метод номинальной группы – это способ принятия группового решения, позволяющий учитывать мнение каждого и избегать конкуренции, обучающий взаимодействию на основе принципа синергизма, воспитывающий ответственность за совместно осуществляемый выбор.

Овладение данным методом работы является необходимым условием социокультурного развития индивидуума и группы, использование его предполагает наличие в классе лидеров, которые имеют ресурс самоутверждения и не проявляют ярко выраженного стремления к самопрезентации.

Социокультурный опыт, осваиваемый учащимися, это не только знания, умения и навыки, но и чувства, прежде всего такие, как любовь, сострадание, милосердие, совесть и т.д. Эти чувства «дают моральную оценку в отношении к самой личности, в отношении к другим людям, в отношении к культуре как системе жизни, как к продукту активности (В.В. Зеньковский Психология детства. М.: Школа – Пресс, 1996, с.175).

Поэтому так важно обеспечить прочувствованное освоение социокультурных категорий и ценностей.

Каждый этап тренинга требует определенной подготовки и внимания со стороны педагога.

Одним из наиболее сложных этапов активного занятия является обсуждение результатов работы в классе и сообщение экспертной оценки. Чтобы данный этап тренинга получился, учителю необходимо заранее продумать аргументацию, подобрать яркие примеры, способные вызвать интерес и убедить каждого ученика, также важно сделать акцент на совместно достигнутых результатах, а не на ошибках, допущенных отдельными учащимися.

Большое значение в ходе каждого тренинга отводится рефлексии. Рефлексия, как способность анализировать свои мысли, чувства, переживания, отношения, становится особенно актуальной в подростковом возрасте и является мощным импульсом в формировании самосознания личности.

Поэтому необходимо уделять пристальное внимание данному этапу каждого активного занятия.

Необходима последовательная реализация всей системы тренингов, разработанных в соответствии с тематическим планированием, т.к. только при этом условии можно достигнуть значимых результатов в социокультурном развитии учащихся и группы.

1.5 Виды и формы текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль учащихся проводится в формах:

1. Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
2. Оценивающие тренинги.

Промежуточный контроль учащихся проводится в конце учебного года в каждом классе в форме: 7-9 класс – активное занятие.

Система оценивания

- одобрение;
- аргументированная похвала;
- предоставление самостоятельности;
- делегирование полномочий;
- выражение благодарности.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

Знать/понимать:

- истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство);
- смысл подвига в его традиционном прочтении;
- внутреннюю и внешнюю красоту, нравственные уроки и духовный смысл дела.

Уметь:

- слушать мнение других учеников;
- проявлять терпимость по отношению к другим;
- проявлять способность к сопереживанию;
- приходить к единому мнению, действуя сообща;
- структурировать время для выполнения заданий;
- делегировать полномочия лидеру от группы;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сотрудничества;
- социального взаимодействия.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Знать/понимать:

- духовно-нравственные и культурные традиции своего народа;
- святыни родного края, своего Отечества;

- мотивы творчества, проявления творческой деятельности человека;
- содержание и спутники творчества (озарение, вдохновение, талант, созерцание, форма, смысл, мотивы, дух, верность, терпение, смысл и труд).

Уметь:

- прочитывать язык знака-символа-образа в отечественной культуре и искусстве;
- структурировать время для выполнения заданий;
- делегировать полномочия лидеру от группы;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сотрудничества;
- социального взаимодействия;
- выбора жизненного пути.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

Знать/понимать:

- святыни родного края, своего Отечества;
- нравственные идеалы и ценности, составляющие основу отечественных традиций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сотрудничества;
- социального взаимодействия;
- осознанного нравственного поведения, основанного на знании культурных и религиозных традиций русского народа;
- готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- способности к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения.

Результаты освоения учебного курса «Истоки»

Знать:

- историю, языка, культуры своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;
- основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России;
- **иметь представление** об основах светской этики, культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- **понимать** значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- **осознание** значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Уметь:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству,
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

2. Содержание учебного курса.

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: обучающиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 7- м классе («Истоки дела и подвига») обучающиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

В 8 – м классе («Истоки творчества») обучающиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве.

В 9 – м классе («В поисках истины») представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве

Класс	Разделы.	Количество часов	Форма проведения занятия	Характеристика учебной деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
7	Введение	1	СКТ, эвристическая беседа, ресурсный круг	Эвристическая беседа, направленная на осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны; присоединение к духовным ценностям и идеалам русского народа; осмысление смысла человеческой деятельности, положительное отношение и интерес к изучению истории своей страны, труду человека; формирование умения ставить цель, устанавливать целевые приоритеты, планировать действия, принимать решения в проблемной ситуации на основе договоренности, осуществлять контроль по результату и вносить коррективы в исполнение и выбор; формулировать собственное мнение, аргументировать его, сравнивать разные точки зрения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве
	Крестьяне	2	СКТ с элементами ИКТ, беседа, ресурсный круг	Беседа, ресурсный круг, направленные на осмысление предназначения крестьянского сословия, традиционных признаков крестьянина, основных и дополнительных дел крестьянина и обогащение личного духовно-нравственного опыта; осмысление духовнонравственного и хозяйственного опыта крестьянского сословия России; формирование умения ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии; структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания крестьянского дела, духовных основ; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; уметь строить контекстное монологическое высказывание

Мастера – ремесленники	3	СКТ с элементами ИКТ, беседа, ресурсный круг, индивидуальная и групповая работа	Беседа, групповая работа, направленные на осмысление предназначения сословия ремесленников, традиционных признаков ремесленника, основных и дополнительных дел ремесленника и обогащение личного духовно-нравственного опыта; осмысление духовно-нравственного и хозяйственного опыта сословия ремесленников России; формирование умения ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания дела ремесленника, духовных основ его труда; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; уметь строить контекстное монологическое высказывание
Купцы и предприниматели	4	СКТ с элементами ИКТ, беседа, ресурсный круг, индивидуальная и групповая работа, творческая работа	Беседа, групповая работа, направленные на осмысление предназначения сословия купцов и предпринимателей, традиционных признаков предпринимателя и обогащение личного духовно-нравственного опыта; осмысление духовно-нравственного опыта сословия купцов России и их роль в открытии новых земель, распространении информации, создании индустриального общества; умение ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе об известных купцах и предпринимателях родного города, края, страны; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания дела купца и предпринимателя, духовных основ их труда; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение работать в группе. Групповая работа, направленная, на осознание высокого смысла труда, укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного опыта; понимание социокультурного и духовного контекста сословий труда земного; умение ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату; структурировать время, осуществлять рефлексию; умение слушать и слышать, аргументировано представлять свое мнение, проявлять терпимость к иной точке зрения, строить продуктивное взаимодействие
Воинство и	6	СКТ, беседа,	Беседа, групповая работа, направленные на осмысление предназначения воинского

	Священство.		эвристическая беседа, активное занятие, виртуальная экскурсия, групповая работ	сословия, традиционных признаках воинского сословия, атрибутах воинства и обогащение личного духовно-нравственного опыта; осмысление духовно-нравственного опыта воинского сословия России и их роль в защите Отчества, духовно-нравственное представление о воинском мундире, погонах, воинских званиях, орденах и медалях; воинского сословия родного города, края, страны; умение выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания дела воинов, духовных основ их труда; осмысление предназначения священства (духовная защита), осмысление духовно-нравственного опыта священства России и их роль в защите Отчества; умение находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе об известных представителях святых, священнослужителях родного города, края, страны; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания дела воина, духовных основ их труда; объяснять понятия, социокультурные категории; умение ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; уметь работать в группе
	Обобщающее занятие	1	СКТ, беседа, Активное занятие Ресурсный круг	Активное занятие, направленное на укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного опыта, понимание социокультурного и духовного контекста служения Отечеству, сословий труда земного и служения; умение ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату, структурировать время, осуществлять рефлексию, умение слушать и слышать, аргументировано представлять свое мнение, проявлять терпимость к иной точке зрения, строить продуктивное взаимодействие
	Итого	17		
8 класс	Введение. О творце и человеке.	1	СКТ, беседа, ресурсный круг	Беседа, ресурсный круг, направленные на осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны; присоединение к духовным ценностям и идеалам русского народа; осмысление смысла человеческой деятельности, положительное отношение и интерес к изучению истории своей страны, труду человека; формирование умения ставить цель, устанавливать целевые приоритеты, планировать действия, принимать решения в проблемной ситуации на основе договоренности, осуществлять контроль по результату и вносить коррективы в исполнение и выбор; структурировать время, осуществлять рефлексию;

				формулировать собственное мнение, аргументировать его, сравнивать разные точки зрения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов
	Творчество: дух и формы	7	СКТ, беседа, эвристическая беседа, ресурсный круг, индивидуальная и групповая работ	Беседа, ресурсный круг, участие в групповой работе, направленные на осмысление понятия творчества, спутниках творчества, языках и мотивах творчества, обогащение личного духовно-нравственного опыта; осмысление духовно-нравственного опыта; понимание языка духа – язык безмолвия как пути молитвенного подвига и созерцания; понимание языка разума как плода деятельности ученых во имя Отечества и человека, а подлинного творчества – как плода духа и разума; понимание языка звуков как способа передачи образа и воздействия на душу человек, языка жестов как проводника мыслей, чувств, настроения; осмысление мотивов, побуждающих человека к творчеству, высокого мотива – творчества по велению сердца; мотива творчества – любви, любви к Отечеству; понимание традиций управленческого творчества; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии, структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе, объяснять понятия, социокультурные категории; структурировать знания; умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме; выбора наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; строить контекстное монологическое высказывание
	Истоки образа	5	СКТ, беседа, эвристическая беседа, ресурсный круг, индивидуальная и групповая работа, виртуальная экскурсия	Беседа, ресурсный круг, участие в групповой работе, направленные на осмысление истоков образа и обогащение личного духовно-нравственного опыта; осмысление духовно-нравственного опыта; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии; структурировать время; выявлять цель, направления и особенности творчества иконописцев; формировать представление об образах Божественного мира как средоточии вечных ценностей; характеризовать образы Божественного мира; выявлять цель, направления, особенности создания художественного образа мира природного в творчестве великих русских художников; раскрывать художественный образ через внутренний мир человека: мысли, чувства, переживания; «читать» мир узорочья – образов народных промыслов как рассказа мастера, переданного композицией, формами, декором; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе об известных художниках, писателях, композиторах и т.п. родного города, края, страны; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания образов мира божественного, мира природы, мира человеческого; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия

				способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; развитие образной памяти; умения работать в группе –устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; строить контекстное монологическое высказывание
	Истоки творчества разума	3	СКТ с элементами дискуссии, ресурсный круг, эвристическая беседа, индивидуальная и групповая работа	Беседа, ресурсный круг, участие в групповой работе, дискуссии, направленные на осмысление сути творчестве разума – интеллектуальной деятельности человека, сути и путях научного творчества; умение объяснять ценность донаучных и внеаучных знаний, характеризовать признаки научных знаний, их отличие от ненаучных; истоки технического творчества и его направленности на благо человека; осмысление места науки в жизни человечества и духовно- нравственной основы деятельности ученого; осмысление нравственной ответственности ученого перед человечеством; понимание и социокультурного и духовно-нравственного контекста творчества как важнейшей как уникальной деятельности человека; осмысление мотивов, языков, образов творчества в свете духовно- нравственных ценностей и приобщение к ним, обогащение нравственного и социального опыта; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии; структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе об известных изобретателях, просветителях, священнослужителях родного города, края, страны; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания дела, духовных основ труда; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; осознанного построения речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; развитие образной памяти; умения работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; уметь строить контекстное монологическое высказывание; аргументировано представлять свою точку зрения, проявлять терпимость к иному мнению, устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для достижения общего результата, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, готовность к взаимопомощи
	Обобщающее занятие	1	СКТ, беседа, ресурсный круг	Беседа, ресурсный круг, направленные на понимание основных категорий курса, путей познания своих творческих способностей, приобщение к вечным непреходящим ценностям, обогащение социального и нравственного опыта, мотивация выбора жизненного пути и профессии, основанная на понимании смысла и миссии творчества; формирование умений ставить цель, выбирать эффективный способ её достижения, оценивать правильность действий и по ходу вносить коррективы, осуществлять рефлексии; формулировать собственное мнение и позицию,

				аргументировать её, строить монологическое контекстное высказывание, проявлять терпимость к иному мнению, устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для достижения общего результата, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, готовность к взаимопомощи
	Итого	17		
9 класс	Введение	2	СКТ, беседа, ресурсный круг	Беседа, ресурсный круг, направленные на осознание различных взглядов на истину, понимание, что выбор пути к истине – дело совести и свободы каждого; присоединение к духовным ценностям и идеалам русского народа; осознание смысла человеческой деятельности, положительное отношение и интерес к изучению истории своей страны, труду человека; формирование умений ставить цель, устанавливать целевые приоритеты, планировать действия, принимать решения в проблемной ситуации на основе договоренности, осуществлять контроль по результату и вносить коррективы в исполнение и выбор; структурировать время, осуществлять рефлексию.
	Пути к истине: взгляд человеческий	7	СКТ, эвристическая беседа, ресурсный круг, СКТ с элементами дискуссии, индивидуальная и групповая работа	Эвристическая беседа, дискуссия, групповая работа, направленные на осмысление путей к истине: любовь и семья, слава и успех, радость и удовольствия, власть, богатство, духовная радость и спасение, осознание семейных ценностей, духовнонравственной основы деятельности человека на пути к истине, о нравственной ответственности ученого перед человечеством; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время, находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из текстов разных видов, выбора наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умений работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; уметь строить контекстное монологическое высказывание
	Начало пути к Истине: неотмирные и плененные	8	СКТ, эвристическая беседа, ресурсный круг, СКТ с элементами дискуссии, индивидуальная и групповая работа	Эвристическая беседа, групповая работа, ресурсный круг, направленные на осмысление понятий неотмирные и плененные, осмысление понятий «нищие духом» и «духовно нищие», самоуверенные и самодовольные, плачущие от страдания и сострадания, кроткие, правдолюбивые; осознание смысла смирения как честного признания своего несовершенства; покаяния как осуждения своих поступков и твёрдого намерения исправиться; кротости как умиротворении, душевном мире и тихой радости; формирование; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из текстов разных видов для описания кротких, сострадательных,

				самоуверенных, самодовольных; объяснять понятия, социокультурные категории; осознанного построения речевого высказывания в устной форме; выбора наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; развитие образной памяти; умения работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; строить контекстное монологическое высказывание.
	Дела на пути к Истине: деятели и дельцы	8	СКТ, эвристическая беседа, ресурсный круг, СКТ с элементами дискуссии, индивидуальна я и групповая работа	Эвристическая беседа, групповая работа, ресурсный круг, направленные на осмысление дел человеческих на пути к истине, понимание характеристик людей утешителей и жестокосердных, милосердных, миротворцев тружеников; понимание смысла дел человеческих на пути к Истине; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; формирование умений находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; осознанного построения речевого высказывания в устной форме; выбора наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умения работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; строить контекстное монологическое высказывание.
	Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные	7	СКТ, эвристическая беседа, ресурсный круг, СКТ с элементами дискуссии, индивидуальна я и групповая работа	Эвристическая беседа, групповая работа, ресурсный круг, направленные на осмысление сути испытаний на пути к истине; понимание характеристик людей беспокойных, равнодушных, борющихся за Правду и ищущих Правду; формирование умений ставить цель, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; формирование умений находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять понятия, социокультурные категории; структурирование знаний; осознанного построения речевого высказывания в устной форме; выбора наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умения работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата, использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции; строить контекстное монологическое высказывание.
	Заключение	2	Защита проектов	Защита проектов направлена на понимание и раскрытие основных категорий курса, осмысление пути познания своих творческих способностей, приобщение к вечным непреходящим ценностям, обогащение социального и нравственного опыта, мотивация выбора жизненного пути и профессии,

			основанная на понимании смысла и миссии творчества; формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, взглядов
	Итого	34	

Истоки 7 класс

Истоки дела и подвига (17 часа)

Введение (1 часа)

Высокий смысл основных видов человеческой деятельности. Труд: земледелие - чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло - чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство - чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: воинское служение - чтобы защитить Отечество; священнослужение - чтобы освятить мир и защитить душу; управление и суд - чтобы обеспечивать порядок и справедливость. Творчество - чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. СО-словие - люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением *своего дела*.

Крестьяне (2 часов)

Крестьянское сословие во все времена - опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.

Крестьянское дело - основное и дополнительное. Крестьянин - земледелец (пахарь, сеятель, косарь, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка.

Семейное, общественное и государственное служение крестьянина.

Великое Слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.

Единство человека и природы - главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа - творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела.

Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.

Мастера-ремесленники (3 часов)

Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы.

Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, призванное личное мастерство ремесленника.

Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд.

Смысл ремесла - преобразование природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерство - каждая вещь единственная и неповторимая.

Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, поклониться и пр.).

Мастера-храмостроители.

Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.

Купцы и предприниматели (4 часов)

Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества.

Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие (менеджеры). Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель - основы успеха. Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми.

Искушение - жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал.

Предприятия, торговые фирмы и банки - наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей.

Правила чести российского предпринимательства.

Духовный смысл торговли и предпринимательства - слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.

Священство и воинство (6 часов)

Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения - начало служения. Смысл священства - служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства.

Священнослужители и церковнослужители. Дяконы, иереи, архиереи. Великое Слово священства: совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей.

«Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему.

Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру - феномен монашества.

Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность - сословные признаки священства. Исторические испытания священства.

Священство как духовное воинство. Одежания, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство - его признаки. Ряса, мантия, крест, панагия, риза и др. - символы предназначения и служения священства.

Священство - «соль» Церкви.

Защищать свою землю - право и долг каждого народа. дружине. Народное ополчение. Казаки. Регулярное войско и мощный морской флот.

Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы.

Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллерия, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.

Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордена и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.

Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха - смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества.

Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило - хвала подвигу, позор разбою.

Заключение (1 часа)

Служение Отечеству и творчество - особые предназначения человека. Их Слово и Дело.

Каждое праведное дело имеет свое предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту, нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга.

ИСТОКИ 8 класс

Истоки творчества (17 часа)

Введение (1 часа)

Талант как духовный дар. Вдохновение, озарение и духовное зрение. Нравственные смыслы творчества. Путь к истине и духовное состояние человека. Идея преображения в истории и культуре России. Отражение мира видимого и невидимого, горнего и дольного в творческой деятельности человека.

Истоки творческого слова (7 часов)

Сказитель, летописец, писатель, поэт и оратор. Творческое слово как отражение духовно-нравственных идеалов и земной действительности.

Слово как творец новой реальности.

Великие мастера слова: летописец Нестор и историк Николай Карамзин, митрополит Иларион и епископ Игнатий Брянчанинов, князь Владимир Мономах и полководец Александр Суворов, писатели Иван Тургенев, Антон Чехов и Леонид Леонов, поэты Александр Пушкин, Федор Тютчев и Николай Рубцов.

Истоки образа (5 часов)

Свет, цвет, звук, жесты, формы, ритмы в художественном творчестве как символическое отображение духовных и нравственных состояний человека.

Эстетические взгляды различных поколений соотечественников: общее и особенное. Самобытность народной эстетики.

Духовное и нравственное видение мира и ДО-видение образа. Образное и БЕЗ-образное в творчестве. Вдохновение мастера.

Выдающиеся творцы образов: иконописец Дионисий, художники Виктор Васнецов и Павел Корин, зодчий Матвей Казаков и скульптор Федот Шубин, композитор Александр Бородин и певец Федор Шаляпин.

Духовные и нравственные уроки их творчества и жизненного пути.

Истоки творчества разума (3 часа)

Пути научного творчества. Гипотезы и предвидение, анализ и синтез, теория и аксиома. Научные школы.

Предназначение ученого. Общественное служение науки.

Различные стратегии творческого научного мышления: интуитивное и рациональное, эволюционное и цикличное, аналоговое и образное и др.

Книжный мир Отечества.

Великие ученые и просветители: князь Ярослав Мудрый, математик Николай Лобачевский, механик Иван Кулибин, путешественник Николай Миклухо-Маклай, физиолог Иван Павлов, физик Игорь Курчатов, врач Николай Пирогов, филолог Владимир Даль, издатель Иван Сытин, педагог Константин Ушинский, конструктор Сергей Ильюшин. Научные знания и мудрость.

Заключение (1 час)

Место науки и искусства в ценностном «ядре» цивилизации, их социокультурные и духовные смыслы.

«Истоки» в 8 классе призваны, аккумулировав весь предыдущий опыт присоединения к универсалиям отечественной культуры, открыть новый этап в истоковедении. Учащимся предстоит открыть волнующий и многогранный мир творческой деятельности человека - художественной, научной, управленческой, просветительской и т.д. ради познания ее духовного, нравственного и общественного предназначения.

Такой содержательный и педагогический ракурс «Истоков» соответствует важнейшей задаче современного этапа модернизации российского образования - переходу старших классов к профильному обучению. «Истоки» содействуют не только осознанной подготовке к выбору того или иного профиля, но и делают акцент на общие ценностные ориентации любого вида творчества. Это поможет увидеть глубинные истоки различных творческих сфер, осознать их духовно-нравственные основы, принять многовековую традицию общественного служения.

Истоки 9 класс

В поисках Истины (34 часа)

Введение (1 час)

Пути к Истине: взгляд человеческий (7 часов)

Любовь и семья. Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Как сбиваются с пути к Истине. Семья как Малая Церковь.

Слава и успех. Чем привлекательны успех и слава? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава незаслуженная, эгоистическая. Слава заслуженная, признанная. Слава небесная, неугасающая. Границы и время славы.

Власть. «Поля власти» и ее возможности. Что соблазняет человека во власти. Лики власти. Власть без лика. Власть Слова и Духа. Всякая власть ответ Богу дает.

Богатство. Богатство, состояние и добро. Богатство дела. Добро добром оправдывают. Богатство слова. Богатство духа. Как богатством распорядиться и не ошибиться.

Знание. Мистика, религия, философия и наука – претенденты на познание Истины. Что знает и что не может знать человек. София – премудрость Божия. Что требует от человека путь к Истине. Связь знаний с духовностью и нравственностью.

Радость и удовольствие. В чем радости мира сего? А в чем замысел Творца? Пути к радости могут стать путем к Истине. Как радость может обернуться в печаль? Что дают человеку радости и что от него отнимают. Как разглядеть радости истинные и ложные

Духовная радость и спасение.

Духовность радость как желание и способность служить ближнему, высшим идеалам, Богу, противопоставляемая служению корысти, лично себе. Духовность – это вера. Радость духовная - к месту, ко времени и в меру. Радость духовная во время скорби.

Спасение как избавление от ложной, пошлой, слепой, извращенной, поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой. Спасаться как соборное деяние, в духовном обществе и через духовное общество.

Начало пути к Истине:

неотмирные и плененные (7 часов)

Нищие духом и самоуверенные. Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. «Нищий духом» может быть богатым и одаренным человеком. «Нищета духовная» как радостная надежда на помощь Божию в поисках Истины, на реальную возможность стать лучше. «Силен смирением, богат нищетою». Самоуверенность как вера и надежда только на себя и свои силы, пренебрежение помощью и поддержкой со стороны других, отказ от помощи Божией. Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от Истины. Излишняя неуверенность и безрассудная самоуверенность судьбы калечат.

Плачущие и самодовольные. Покаянное настроение как осуждение своих проступков и твердое намерение исправиться. Искренние слезы как благодатная сила покаяния. Покаяние и духовная радость, душевная легкость, сердечное утешение. Покаяние и Истина. Самодовольные – люди, уверенные в том, что все знают и ни в чем не сомневаются, всех поучают и проявляют по отношению к окружающим снисходительность. Уверенность в своей непогрешимости – путь от Истины.

Кроткие и тщеславные. Кротость - умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость – путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кротость как отсутствие раздраженности и озлобленности. Кроткие люди как жертвы людей злонамеренных и властных. Уверенность кротких, что в будущей жизни они получат гораздо больше того, что могут потерять в этой по проискам дерзких людей. Кроткие наследуют "землю". Неосуждение. Тщеславие как бесцеремонность, вздорность, неумеренное славолубие.

Правдолюбцы и приспособленцы. Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». «Дело знай, а правду помни». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.

Дела на пути к Истине: деятели и дельцы (8 часов)

Утешители и жестокосердные. Чем утешаются люди мира сего? Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Одно из утешений – это утешать тех, которые находятся в еще более бедственном положении, чем мы сами. Ложные утешения - развлечения, спиртные напитки, курение, азартные игры и т. д., ибо они не дают душе прочного, длительного успокоения. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к ближним, по отношению к своей семье – лишь продолжение и итог жестокосердия по отношению к Богу.

Благодетели и угнетатели. Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый совет, ласковое слово, молитва за ближнего и др. Быть благодетелем – значит совершать вереницу малозаметных и "ничтожных" дел. Умение не пренебрегать "малыми" добрыми делами. Истина в том, что великие планы остаются обычно не осуществленными, малые же добрые дела своим количеством к концу жизни собираются в значительный духовный капитал. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать со свету, не давать просвету».

Миротворцы и сеятели вражды. Множественность понятия мир. Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, Малая Родина, Отечество, Мир. Уровни миротворчества – дух, душа, тело. Мир как Истина. Недоброжелательство и зложелательство.

Труженики и живущие за счет других. Труд как естественное состояние человека. Труд как подвиг. Труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего. «Без труда нет добра». «Скупой богач беднее нищего».

Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные (6 часов)

Чистые сердцем и окаменевшие. Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к Истине. Люди, достигающих такого состояния духовной чистоты – преподобные Серафим Саровский, Иоанн Кронштадтский, Оптинские старцы и многие другие святые Православной Церкви. Способность сердца видеть Истину духовными глазами. Не поступать по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Золотое правило - что себе желаешь от людей, то делай и людям. Окаменение сердца.

Беспокойные и благодущные. Беспокойство как неугомонность, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь. Благодущие сродни чувству сытости. Благодущный – сытый и удовлетворённый, самоуспокоенный. Благодущие – это чувство покоя, чувство душевного равновесия. Благодущный хочет сохранить это состояние души и поэтому старается не замечать трудностей и проблем, несчастий и тревог. Благодущие порождает наплевательство. Благодущие порождает мечты и намерения, полностью оторванные от реальности. Благодущие порождает порождает самодовольство

Гонимые за правду и малодущные. Требовать своих прав, справедливости – дело правды, жертвовать ими – это дело любви. Ненависть к праведникам и желание отомстить им за свои укору совести – спутники истории. Малодущие - слабость духа, инфантильность и трусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок духа. Малодущие - следствие действия в человеке таких страстей, как печаль и уныние.

Заключение_(1 час)

Вера и рассудок. Мироззрение – то, что делает человека человеком. Мир, радость, долготерпение, вера, любовь – идеалы Истины. Различные взгляды на Истину. Истина как знание, как счастье, как Бог. Два типа культур: сотериологический («сотерио», греч. - спасение) и эвдемонический («эвдемония», греч. - счастье). Выбор пути к Истине – дело совести и свободы каждого.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

Знать/понимать:

- истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство);
- смысл подвига в его традиционном прочтении;
- внутреннюю и внешнюю красоту, нравственные уроки и духовный смысл дела.

Уметь:

- слушать мнение других учеников;
- проявлять терпимость по отношению к другим;
- проявлять способность к сопереживанию;

- приходить к единому мнению, действуя сообща;
- структурировать время для выполнения заданий;
- делегировать полномочия лидеру от группы;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сотрудничества;
- социального взаимодействия.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Знать/понимать:

- духовно-нравственные и культурные традиции своего народа;
- святыни родного края, своего Отечества;
- мотивы творчества, проявления творческой деятельности человека;
- содержание и спутники творчества (озарение, вдохновение, талант, созерцание, форма, смысл, мотивы, дух, верность, терпение, смысл и труд).

Уметь:

- прочитывать язык знака-символа-образа в отечественной культуре и искусстве;
- структурировать время для выполнения заданий;
- делегировать полномочия лидеру от группы;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сотрудничества;
- социального взаимодействия;
- выбора жизненного пути.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

Знать/понимать:

- святыни родного края, своего Отечества;
- нравственные идеалы и ценности, составляющие основу отечественных традиций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сотрудничества;
- социального взаимодействия;

- осознанного нравственного поведения, основанного на знании культурных и религиозных традиций русского народа;
- готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- способности к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения.

Результаты освоения учебного курса «Истоки»

Знать:

- историю, языка, культуры своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;
- основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России;
- **иметь представление** об основах светской этики, культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- **понимать** значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- **осознание** значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Уметь:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству,

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Тематическое планирование учебного курса.

7 класс			
Истоки дела и подвига. (17 часа)			
Введение (1 часа)			
1	О Творце, творчестве и творении. Высокий смысл человеческой деятельности. Предназначение дела.	1	«О творческом начале в человеке» (развивающее занятие). «Дар созерцания» (развивающее занятие).
Крестьяне (2 часов)			
2	Крестьянское сословие. Крестьянское дело.	1	«Кто такой крестьянин» «Крестьянское дело» (развивающее).
3	Духовные основы крестьянского дела.	1	«Правила крестьянского дела и образа жизни» (оценивающее).
Мастера – ремесленники (3 часов)			
4	Старинные сообщества ремесленников. Ремесленники и рабочие.	1	«Кто такой ремесленник?» Что отличает ремесленника от рабочего» (развивающее).
5	Дело мастера боится. Жизненные уроки ремесла.	1	«Дело мастера боится» (развивающее).
6	Храмы – творение мастеров.	1	«Храмы – творение мастеров» (оценивающее). «Слово мастера – ремесленника» (развивающее).
Купцы и предприниматели (4 часов)			
7	Купцы, гости и иные деловые люди. Дело купца и предпринимателя.	1	«Роль качества для Отечества» (развивающее).
8	Наживать добро или творить добро?	1	«Наживать добро или творить добро?» (развивающее).
9	Деловые люди – в чём их слово?	1	«Национальное достояние» (развивающее).
10	Слово деловых людей. Высокий смысл труда.	1	«В чём состоит Слово купца и предпринимателя?» (развивающее). «Слово деловых людей» (оценивающее)
Воинство и Священство (6 часов)			

11	От дружины до вооружённых сил. Атрибуты воинства.	1	«Надёжный щит Отечества» (развивающее).
12	Воинские заповеди. В чём смысл воинского служения?	1	«Воинские заповеди» (развивающее)
13	Священство: дар и служение. Монашество.	1	«Дар священства» (развивающее).
14	Духовное воинство. Церковь – «и врата ада не одолеют её».	1	«Духовное воинство» (развивающее).
15	Высокий смысл служения.	1	«Высокий смысл служения». (оценивающее).
16	Служение Отечеству – особое предназначение человека.	1	«Что я могу сделать для Отечества?» (итоговый активный экзамен)
Обобщающее занятие (1ч)			
	Итого за 7 класс	17	
8 класс			
Введение. О творце и человеке (1ч)			
1	О Творце, творчестве и творении.	1	«Творение невидимого образа» (развивающее занятие_.
Творчество: дух и формы (7ч)			
2	О таланте. Спутники творчества. Языки творчества, языки духа	1	О таланте, вдохновении
3	Язык разума. Языки звуков.	1	Язык духа и разума, звуков, жестов
4	Языки без слов. Как прочесть жест.	1	Жест в слове
5	Мотивы творчества.	1	Творчество по велению сердца, любовь как основной мотив творчества
6	К творчеству призвало Отечество. Истоки законотворчества.	1	Что, значит, жить по закону?
7	Жить по справедливости.	1	Об идеалах
8	О правде.	1	Жить по правде
Истоки творчества разума (9 часов)			

Истоки образа (5ч)			
9	Творение образов божественного мира.	1	Московская школа иконописи
10	Храм как образ божественного мира. Образы божественного мира.	1	Образы Божественного мира
11	Образы мира природного. Инструментарий художника	1	Лесной богатырь – художник
12	Образы мира человеческого. Как Василий Суриков создал образ героя.	1	Образ героя
13	Как каждое сословие творило свой образ. Как творили образ невидимый	1	Творение невидимого образа
Истоки творчества разума (3ч)			
14	О сути научного творчества. Знания донаучные и ненаучные. Научные знания. Во имя чего наука познает мир.	1	«Как появляется творчество разума. Знания донаучные и ненаучные» (развивающее занятие).
15	Техническое творчество. Изобретатель.	1	«Изобретатель» (оценивающее занятие).
16	Творчество просветителя. Духовные просветители.	1	«Духовные просветители» (развивающее занятие).
Обобщающее занятие (1ч)			
17	Что значит быть творческим человеком?	1	«Что значит быть творческим человеком?» (итоговый активный экзамен).
	Итого за 8 класс	17	
9 класс			
В поисках Истины. (34 часа)			
Введение (2 часа)			
1	Истина как знание. Истина как счастье. Истина как Бог.	1	Ресурсный круг «В чем заключается Истина».
2	Две жизненные позиции.	1	Активное занятие «На пути к истине».
Пути к истине: взгляд человеческий (7 часов)			

3	Любовь и семья.	1	Ресурсный круг «Что такое любовь». Активное занятие «Семья – малый ковчег спасения»
4	Слава и успех.	1	Ресурсный круг «Мое отношение к успеху и славе». Активное занятие «Слава земная и слава небесная»
5	Власть.	1	Развивающее занятие «Какой может быть власть». Активное занятие «Имеющий власть».
6	Богатство.	1	Развивающее занятие «Как относится Православная Церковь к богатству». Активное занятие развивающее «О богатстве»
7	Знание.	1	Ресурсный круг «Опровергают ли научные знания факт существования Бога».
8	Радость и удовольствие.	1	Ресурсный круг «Без каких удовольствий ты смог бы обойтись». Ресурсный круг «Что дают человеку радости и что от него отнимают?».
9	Духовная радость и спасение.	1	Оценивающее занятие «Чем отличается духовная радость от материальной».
Начало пути к Истине: неотмирные и плененные (8 часов)			
10	Нищие духом.	1	Ресурсный круг «Как ты понимаешь выражение «нищие духом». Активное занятие «Что значит быть нищим духом?».
11	Самоуверенные и самодовольные.	1	Развивающее занятие «Чем нестяжатели отличаются от корыстолюбцев».
12	Плачущие от страдания, от сострадания.	1	Развивающее занятие «Как ты понимаешь заповедь «Блаженны плачущие, ибо они утешатся?».
13	Плачущие от радости, плачущие в покаянии.	1	Активное занятие развивающее «Плачущие».
14	Кроткие – кто они?	1	Ресурсный круг «Плохо или хорошо быть кротким?».
15	Плачущие от радости, плачущие в покаянии.	1	Ресурсный круг «Как ты понимаешь выражение «тщеславный человек?»
16	Правдолюбцы.	1	Ресурсный круг «Правдолюбцы – кто это?».

17	Приспособленцы.	1	Ресурсный круг «Приспособленцы – кто это?».
Дела на пути к Истине: деятели и дельцы (8 часов)			
18	Утешители.	1	Активное занятие развивающее «Утешение»
19	Жестокосердные.	1	Ресурсный круг «Какого человека можно назвать жестокосердным?»
20, 21	Благодетели и угнетатели.	2	Активное занятие развивающее «Доброе дело по зову сердца».
22,23	Миротворцы и сеятели вражды	2	Активное занятие развивающее «Основа миротворчества».
24,25	Труженики и живущие за счёт других.	2	Активное занятие «Труженики».
Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные (7 часов)			
26,27	Чистые сердцем и окаменевшие.	2	Активное занятие развивающее «Духовные дары чистого сердца».
28	Беспокойные.	1	Активное занятие «Деятельность истинная»
29	Равнодушные.	1	Ресурсный круг «Что значит быть равнодушным человеком?»
30	Гонимые за правду.	1	Активное занятие «Гонимые за правду»
31	Борющиеся за правду	1	Активное занятие «Правдолюбцы».
32	Малодушные.	1	
Заключение (2 часа)			
33,34	Мир, радость, долготерпение, вера, любовь- идеалы Истины.	2	Активный экзамен.
	Итого за 9 класс	34	

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)

<https://urok.arkpro.ru/>

Официальный портал Правительства Вологодской области. Культура

https://vologda-oblast.ru/o_regione/kultura/

Учебно-методическое обеспечение*

1. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Программа учебного курса «Истоки» (5-11 классы) // Истоковедение. Том 10. М., 2010. С.87-134.
2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений М.: Издательский дом «Истоки», 2010. . Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
3. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
4. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
5. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки», 2011.
6. «Истоки»-5. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»//Истоковедение. Том 2, Издание 3-е, дополненное. М., 2010. С. 155-245.
7. «Истоки»-5. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради//Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное. М., 2010. С. 145-154.
8. «Истоки»-6. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»// Истоковедение. Том 8. М., 2009. С. 265-316. 9. «Истоки»-7. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»// Истоковедение. Том 9. М., 2008. С. с.85-165. 10. «Истоки»-8. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»//Истоковедение. Том 10. М., 2010. С.181-264.

5. Информационно – методическое обеспечение:

Преподавание учебного курса в основной школе обеспечено следующим социокультурным учебно-методическим комплексом:

- 15 Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений. – М. : Издательский дом «Истоки», 2010 г. - 136 с
- 16 Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений. – М. : Издательский дом «Истоки», 2010 г. – 144
- 17 Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений - М. : Издательский дом «Истоки», 2010 г. – 128
- 18 Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учебных заведений - М. : Издательский дом «Истоки», 2010 г. – 112 с
- 19 Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. – М. : Издательский дом «Истоки», 2011 г. – 120
- 20 Котельникова Н. В., Красикова Н. Б., «Истоки», 5 класс, части I и II: Рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Истоки», 2011 г.
- 21 Красикова Н. Б., Твардовская Н. Ю. «Истоки», 6 класс, части I и II: Рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013 г.

- 22 Краси́кова Н. Б., Твардовская Н. Ю. «Истоки», 7 класс, части I и II: Рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Истоки», 2012 г.
- 23 Краси́кова Н. Б., «Истоки», 8 класс, части I и II: Рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009 г.
- 24 Кузьмин И. А., Кузьмина В. Е., Краси́кова Н. Б., «Истоки», 9 класс, части I и II: Рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013 г.
- 25 «Истоки»-5. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» Истоковедение. Том 2 – М.: Издательский дом «Истоки», Издание 3-е, дополненное, 2010, с.155-245.
- 26 «Истоки»-5. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради Истоковедение. Том 2. – М.: Издательский дом «Истоки», Издание 3-е, дополненное, 2010, с.145-154.
- 27 «Истоки»-6. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» Истоковедение. Том 8, – М.: Издательский дом «Истоки» 2009, с.265-316.
- 28 «Истоки»-7. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» Истоковедение. Том 9, – М.: Издательский дом «Истоки» 2008, с.85-165.
- 29 «Истоки»-8. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» Истоковедение. Том 10, – М.: Издательский дом «Истоки» 2010, с.181-264.
- 30 Истоки. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» // Истоковедение. Т. 2. – М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
- 31 Истоки. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради // Истоковедение. Т. 2. – М.: Издательский дом «Истоки», 2010.

- 32 Белов В. И. Лад: Очерки народной эстетики / предисл. С. Н. Семанов / отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2013.
- 33 Бобров А. А. Русский месяцеслов на все времена. Памятные даты, праздники, обряды, именины. – М.: Вече, 2004.
- 34 Забылин М. Русский народ: Его обычаи, предания, обряды. – М.: Эксмо, 2003.
- 35 Народный календарь / Л. Александрова. – М.: Белый город, 2003.
- 36 Полуянов И. Д. Деревенские святцы (по устным народным календарям). – М.: Технологическая школа бизнеса, 1998.
- 37 <http://www.pedsovet.su> педсовет
- 38 <http://www.zavuch.ru> завуч. инфо..
- 39 <http://www.uchkopilka.ru> учительская копилка.
- 40 <http://www.teas.heijournal> учительская газета
- 41 <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- 42 <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- 43 <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- 44 <http://ru.wikipedia.org> Универсальная энциклопедия «Википедия».
- 45 <http://www.krugosvet.ru> Универсальная энциклопедия «Кругосвет»
- 46 <http://www.rubricon.com> Энциклопедия «Рубрикон»
- 47 <http://www.slovary.ru> Электронные словари.
- 48 <http://feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
- 49 [:http://mifolog.ru](http://mifolog.ru) Мифологическая энциклопедия.

Приложение.

8 класс

Примечание: **Вопросы для активных занятий - ресурсный круг.**

АФО «О таланте».

Как вы видите свое предназначение в жизни?

АФО «Язык безмолвия – язык духа».

Можно ли назвать творчеством «умную» молитву монаха, находящегося в состоянии безмолвия? Почему?

АФО «Жест – помощник в общении».

Как язык жеста помогает вам в общении?

АФО «Любовь как основной мотив творчества».

Расскажите о своем творчестве, к которому привела вас любовь (к родителям, друзьям, знакомым, к людям)

АФО «Рабочая группа – союз равноправных».

Какие наиболее ценные обычаи самоуправления в вашей группе вы можете назвать? Почему?

АФО «Образы Божественного мира»

Что я вижу, слышу и чувствую, находясь в храме? Какие образы у меня возникают?

АФО «Что мы видим в образе»

Рассмотрите репродукции картин известных художников на с. 58-61 учебного пособия. Какие тайны природного мира открыли для вас эти картины?

АФО «Творение невидимого образа»

Представьте, что вы находитесь в невидимом граде Китеже? Каков идеальный образ святого города у вас возникает?

АФО «Посмотрим на самого себя»

Расскажите, с какими образами связана у вас каждая часть тела: голова, сердце, рука, нос?

АФО «Знания донаучные и вненаучные»

Как помогают вненаучные знания познавать мир? Приведите примеры.

АФО «Истоки творчества»

В чем я вижу истоки своего творчества?

Задания для работы методом номинальной группы.

АФО Творческое задание для группы: Разработать систему законов для самоуправления в группе, основываясь на принципах социокультурного подхода.

АФО «Жить по правде».

Чтобы научиться жить по правде, выберите те ценности, которые вы считаете необходимыми:

Память о Боге и Его заповедях

Любовь к людям

Внимание к своей душе

Умение слушать свою совесть

Любовь к правде

Честность

Гордость

Бескорыстие

Трудолюбие

Терпение

Понимание ценности другого человека

Решите задание методом номинальной группы

АФО «Научные знания»

Каковы критерии научности? Выберите нужное.

Систематизированность

Обоснованность и доказательность знания

Философское осмысление познания

Подтверждение знаний экспериментами

Объективность научного познания

Вопросы для активного экзамена.

1. Почему человек призван к творчеству?

2. Каковы основные мотивы творчества человека?
3. Как познаются образы мира невидимого, горнего?
4. В чем состоит нравственная ответственность ученого?