

 Программа внеурочной деятельности

для учеников 6 классов

«Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!»

социального направления

Содержание

1. Пояснительная записка……………………………………..1
2. Тематическое планирование……………………………….3
3. Содержание программы…………………………………….3
4. Учебно-тематическое планирование………………………4
5. Дидактическое сопровождение…………………………….7

 Пояснительная записка

 К моменту обучения в средней школе большинство детей слышало о наркотиках и наркоманах, ингалянтах и токсикоманах. Источники этой информации: СМИ, родители, сверстники, старшие братья и сестры. Дети располагают большой информацией, хотя и далеко не всегда объективной. Абсолютное большинство учащихся 5 – 7 классов не курят и не пьют. Однако возраст, в котором дети начинают экспериментировать с табаком, алкоголем и наркотиками, постоянно снижается. К сожалению, та же закономерность верна и для учеников средней школы из группы высокого риска, пытающихся нюхать ингалянты (растворители, клей, бензин), курить не только табак, но и марихуану и злоупотреблять транквилизаторами.

 Цель моей работы как педагога – это превентивное образование, направленное на формирование отрицательного отношения к ПАВ и выбору ЗОЖ. Объективная информация о наркотиках, формирование навыков сопротивления давлению подростковой группы, предлагающей попробовать их, являются моей задачей превентивного обучения в школе до момента, когда подросткам предложат попробовать наркотики.

 Программа «Я выбираю жизнь!» предусматривает использование учебного пособия для 6 класса «Полезные навыки» по предупреждению употребления психоактивных веществ, психологических игр, упражнений, просмотр видеофильмов и слайдов соответствующей тематики.

 Теоретической основой «Полезных навыков» являются современные научные представления о факторах риска приобщения к употреблению ПАВ и защитных факторах, позволяющих сопротивляться неблагоприятным условиям окружающей среды. Стержнем превентивного обучения является формирование личной ответственности учащегося за свои поступки и здоровье. Превентивное обучение предполагает: 1-предоставление школьникам научно обоснованной, соответствующей возрасту информации о ПАВ, 2-формирование отрицательного отношения к употреблению ПАВ, 3-формирование поведенческих навыков ответственного поведения в потенциально опасных ситуациях.

 Среди формируемых поведенческих навыков наиболее важными являются навыки эффективного общения, рационального принятия решений и отказа от опасных для здоровья поступков в ситуациях группового давления.

 В программе «Я выбираю жизнь!» важны следующие направления:

1. Формирование у школьников навыков эффективного общения.
2. Формирование навыков принятия решений и сопротивления давлению сверстников.
3. Совершенствование личностной и социальной компетентности.
4. Позитивное решение проблем.
5. Социальная и психологическая самопомощь.

**Цель превентивного обучения** – научить детей ценить и сохранять свое здоровье и здоровье окружающих, способствовать отношениям взаимной помощи и поддержки в детском коллективе перед лицом опасности, которую в современном обществе несет с собой употребление ПАВ.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с научными знаниями в области ПАВ, соответствующими их возрасту.
2. Развивать навыки эффективного общения.
3. Формировать отрицательное отношение к ПАВ.
4. Научить оказывать помощь себе и другим в стрессовых ситуациях.
5. Способствовать личностному и социальному росту обучающихся.
6. Формировать положительный образ Я у подростков.
7. Развивать навыки сопротивления давлению СМИ и сверстников.

Участники: учащиеся 6-х классов МБОУ «СОШ № 16». Количество участников: 15 человек, возраст 12 – 13 лет. Занятие внеурочной деятельности проводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

 Планируемые результаты.

1. Наличие у школьников объективной информации о ПАВ.
2. В случае приобщения к ПАВ-более позднее начало, меньшая интенсивность и большая осторожность их употребления.
3. Социальная и личностная компетентность обучающихся.
4. Приобретение навыков преодоления сложных жизненных ситуаций.

**Формы организации занятий:** ресурсный круг, психологические игры и упражнения, элементы тренинга, выставка, продуктивные результаты-колладжи, рисунки, пожелания и рассказы, кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, упражнения-энергизаторы.

**Для оценки эффективности программы** «Я выбираю жизнь!» используются вопросники к пособию «Полезные навыки» пре-тест и пост-тест, выставка, наблюдение, собеседование.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модуль | Количество часов |
| 1 | Трудный человек, проблемные ситуации | 8ч. |
| 2 | Самоуважение и ПАВ | 12ч. |
| 3 | Конфликт и конфликтность | 6ч. |
| 4 | Позиция: я-в порядке, вы-в порядке | 8ч. |

**Содержание программы**

**1.Трудный человек, проблемные ситуации (8 ч.)** Создание положительной психологической атмосферы в группе, установление общих правил работы. Выяснение потребностей, интересов детей. Проведение пре-теста, анкетирование «Общение». Направленность занятий на познание самого себя, повышение самооценки, преодоление негативных черт характера.

**2.Самоуважение и ПАВ (12 ч.)** Научная информация о ПАВ. Кто и почему употребляет ПАВ (наблюдения детей в жизни). Выработка навыков эффективного общения, способствующего не употреблять ПАВ. Рискованные ситуации, тренировка способов отказа от ПАВ (умение говорить «Нет!»). Забота о своей уникальной личности, о здоровье, раскрытие талантов и способностей. Знакомство с последствиями необдуманных поступков, формирование чувства ответственности за свою судьбу.

**3.Конфликт и конфликтность (6 ч.)** Дискуссии на тему прав, обязанностей, жизни в обществе, о регуляторе человеческого поведения – законе. Углубление знаний о законе и наказаниях. Проступок, нарушение – их влияние на отношения между людьми. Разбор конфликтных ситуаций, проблем в общении, их преодоление и разрешение. Удовлетворение потребности в общении позитивными способами.

**4.Позиция: «я-в порядке, вы-в порядке» (8ч.)** Тренировка адекватного отношения к себе и окружающим, поиск способов и методов безопасного преодоления тревожных и стрессовых ситуаций. Самоанализ, самовоспитание, изучение собственных эмоций и чувств. Работа с чувствами. Становление «себя» как уверенной, позитивной, сильной и образованной личности.

**Учебно – тематическое планирование**

**1.Трудный человек, проблемные ситуации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов | Аудиторные часы | Внеаудиторныечасы | УУД | Формызанятий | Формыконтроля |
| 1 | Знакомство | 1 | 1 |  | Личностные УУД:Мотивация учения | Занятие с элементамитренинга | Собеседование |
| 2 | Я и мои поступки | 1 | 1 |  | ПознавательныеУУД: умение анализировать, строить логические умозаключения | Дискуссия,групповая работа | Индивидуальныйопрос |
| 3 | Узнай меня | 1 |  | 1 | Регулятивные УУД:основываясь на знания, постановкановой задачи | Опрос, беседа,игра | Анализ |
| 4 | Выбор решения | 1 | 1 |  | Личностные УУД:Умение находить ответ | Обсуждение | Собеседование |
| 5 | Тесты «Что я знаю о ПАВ?Умею ли общаться?» | 1 | 1 |  | ПознавательныеУУД: поиск и выделение информации | Ответы на вопросы, дискуссия | Анализ |
| 6 | Трудный характер | 1 |  | 1 | КоммуникативныеУУД: инициативное сотрудничество вПоиске и сборе информации | Игры, упражнения,Мозговой штурм | Наблюдение |
| 7 | Тревожность | 1 | 1 |  | ПознавательныеУУД: умение строить умозаключения, делать выводы | Ресурсный круг,дискуссия | Опрос |
| 8 | Веселые игры в хорошейкомпании. Чаепитие | 1 |  | 1 | Коммуникативные УУД: инициативноесотрудничествов поиске и сбореинформации | Экскурсия | Собеседование |

**2.Самоуважение и ПАВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Я умею справляться с трудностями | 1 | 1 |  | Познавательные УУД: умение определять понятие,строить умозаключения | Дискуссия,упражнения | Опрос |
| 10 | Преодоление тревожности | 1 | 1 |  | Личностные УУД:Формирование основ личной ответственности | Ролевая игра | Анализ |
| 11 | Как стать уверенным? | 1 |  | 1 | Личностные УУД: умение находить ответ | Ролевая игра | Анализ |
| 12 | Как начать разговор? | 1 | 1 |  | Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Ролевое моделирование | Собеседование |
| 13 | Как поддерживать и завершать разговор? | 1 |  | 1 | Познавательные УУД:Самостоятельные выводы поискового характера | Упражнения,игры,беседа | Анкетирование |
| 14 | Манипулирование.Ч.1 | 1 | 1 |  | Личностные УУД: мотивация учения | Мозговой штурм, работа в парах | Анализ |
|  15 | Манипулирование.Ч.2 | 1 | 1 |  | КоммуникативныеУУД: инициативное сотрудничество | Игры, упражнения,Работа в парах | Собеседование |
| 16 | Манипулирование иДавление.Ч.1 | 1 | 1 |  | Личностные УУД:Мотивация учения | Беседа,дискуссия | Творческийотчет |
| 17 | Манипулирование иДавление.Ч.2 | 1 | 1 |  | Познавательные УУД:моделирование | Проект | Творческийотчет |
| 18 | Наркотики.Ч.1 | 1 |  | 1 | Коммуникативные УУД: совместный поиск и сбор информации | Мозговой штурм,беседа | Анализ |
| 19 | Наркотики.Ч.2 | 1 | 1 |  | Личностные УУД:Уметь находить ответ | Составление колладжа | Выставка |
| 20 | Помоги себе сам.Чаепитие | 1 |  | 1 | Коммуникативные УУД: умение слушать, высказывать свою т.зр. | Экскурсия | Анализ |

**3.Конфликт и конфликтность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Воспитаниесмелости | 1 | 1 |  | Познавательные УУД:Самостоятельное создание способов решения проблем | Беседа,Работа в парах | Собеседование |
| 22 | Мои проблемы | 1 | 1 |  | Коммуникативные УУД: совместный поиск позитивных решений | Занятие с элементамитренинга | Опрос |
| 23 | Конфликт | 1 | 1 |  | Личностные УУД: мотивация учения | Ролевое моделирование | Анализ |
| 24 | Разрешение конфликтов | 1 | 1 |  | Коммуникативные УУД: взаимодействие, ведущее к правильному выбору | Занятие с элементамитренинга | опрос |
| 25 | Просмотр и обсуждение видеофильма «Дети в беде!» | 1 |  | 1 | Познавательные УУД:Умение рассуждать, делать логические выводы | Посещение кинотеатра | Обсуждение |
| 26 | Закон и порядок | 1 | 1 |  | Личностные УУД: мотивация учения | Просмотр слайдов, разъяснение | Обсуждение |

**4.Позиция: я-в порядке, вы-в порядке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Я-в порядке | 1 | 1 |  | Личностные УУД: умение находить ответ | Игра, упражнения | Опрос |
| 28 | Мое решение | 1 |  | 1 | Коммуникативные УУД:Инициативное сотрудничество через групповое общение | Занятие с элементамитренинга | Собеседование |
| 29 | Как преодолеть негативные чувства? | 1 | 1 |  | Личностные УУД:Умение находить ответ | Упражнения, работа в парах | Анализ |
| 30 | Я и окружающие | 1 | 1 |  | Личностные УУД: умение находить ответ | Мозговой штурм | Наблюдение |
| 31 | Познай себя | 1 | 1 |  | Познавательные УУД:Установление причинно-следственных связей, умение делать выводы | Проект | Творческий отчет |
| 32 | Что важно при общении | 1 | 1 |  | Коммуникативные УУД:Обмен опытом, совместный поиск вариантов ответов | Дискуссия,упражнения | Опрос |
| 33 | Мы-друзья | 1 |  | 1 | Коммуникативные УУД:Сотрудничество на основе активного речевого взаимодействия | Выход в Молодежный центр | Анализ |
| 34 | Правила жизни. Чаепитие. | 1 | 1 |  | Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что не усвоено | Занятие с элементами тренинга | Собеседование |

 Дидактическое сопровождение:

1. Учебное пособие, рабочие тетради для 5 класса «Полезные навыки».
2. Лютов Е.К., Монин Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб: Речь, 2000.
3. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и др. Профилактика наркомании у подростков. М., 2001.
4. Открытый урок нашей общей тревоги. МО РФ, издательство «Эфлокс», 2003.
5. Усачева Е., Веркин Э. Для стильных девчонок и…не только. Настольная книга по жизни. М., 2009.

Интернет-ресурс:

http // www. narkom. info – сайт Благотворительного фонда «Нарком»