

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Мэрия города Череповца

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 16»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Ананьева А.В.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Ананьева А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Островская А.Е.

Приказ № 164
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по психологии для 5 - 6 класса
«120 уроков психологического развития для подростков»
социального направления
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Кулева Алена Васильевна
педагог-психолог

Череповец, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по проведению уроков психологии с учащимися 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 207 с.
4. Учебного плана МАОУ «СОШ № 16».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Программа предназначена для работы с учащимися 5 - 6 классов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель курса: формирование и сохранение психологического здоровья школьников, выполнение возрастных задач развития.

Задачи курса:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь учащихся.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МАОУ «СОШ №16» на 2015-2016 учебный год на изучение курса «120 уроков психологического развития для подростков» в 5 – 6 классах отводится 68 часов. В 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

№ п/п	Класс	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану	В том числе, количество часов на проведение		
				Терапевтических метафор	Арт-терапии	Коммуникативных игр
1.	5	34	34	17	7	8
2.	6	34	34	19	6	6

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Одним из результатов освоения «120 уроков психологического развития для подростков» является осмысление и интериоризация учащимися системы ценностей.

- ✓ Ценность добра – осознание себя как части мира.
- ✓ Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- ✓ Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- ✓ Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- ✓ Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- ✓ Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.
- ✓ Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.
- ✓ Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты.

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- ✓ учиться проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии;
- ✓ учиться соблюдать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- ✓ овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы, и умение сотрудничать с товарищами, соотносить свою часть работы с общим замыслом.

Сентябрь.

Смыслообразование.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

развитие познавательных интересов, учебных мотивов,

формирование учебных мотивов достижения и социального признания,

мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Нравственно-этическая ориентация.

Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной литературой.

Октябрь.

Личностное самоопределение.

Знание основных моральных норм; норм и правил охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций.

Выполнение норм и требований школьной жизни, пользование правами и выполнение обязанностей.

Ноябрь.

Личностное самоопределение.

Формирование историко-географического образа России – представления о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий.

Развитие государственности и общества, истории и географии края, его достижений и культурных традиций.

Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважения ее истории, культурных и исторических памятников.

Декабрь.

Личностное самоопределение.

Знакомство с социально-политическим устройством России, ее государственной организацией, с символикой, государственными праздниками.

Знание основных моральных норм; норм и правил охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость – к любым видам насилия.

Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и здоровья других людей, обладание оптимизмом в восприятии мира.

Следование моральным нормам, испытание чувства стыда и вины при их нарушении.

Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Нравственно-этическая ориентация.

Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие эстетических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность).

Январь.

Нравственно-этическая ориентация.

Формирование единого и целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа; развитие толерантности.

Февраль.

Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважения ее истории, культурных и исторических памятников.

Март.

Личностное самоопределение.

Информирование об основных правах и обязанностях гражданина, соответствующих возрастному статусу учащегося в обществе.

Знание своей этнической принадлежности, национальных ценностей, традиций, культуры, народов и этнических групп России.

Знание основных моральных норм; норм и правил охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Нравственно-этическая ориентация.

Выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм.

Апрель.

Личностное самоопределение.

Формирование историко-географического образа России – представления о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий.

Формирование представлений об общекультурном наследии России.

Май.

Личностное самоопределение.

Знание основных моральных норм; норм и правил охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважения ее истории, культурных и исторических памятников.

Нравственно-этическая ориентация.

Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся **получит возможность** для формирования следующих регулятивных УУД:

- ☐ осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- ☐ извлекать необходимую информацию из текста
- ☐ определять и формулировать цель в совместной работе

- ☐ учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- ☐ осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- ☐ реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- ☐ планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- ☐ соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

Учащийся **получит возможность** для формирования следующих познавательных УУД:

- ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- ☐ наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- ☐ обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- ☐ учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- ☐ оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- ☐ учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- ☐ находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- ☐ адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

Учащийся **получит возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД:

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

- ☐ учиться контролировать свою речь и поступки
- ☐ учиться толерантному отношению к другому мнению
- ☐ учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- ☐ осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- ☐ формулировать своё собственное мнение и позицию
- ☐ учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.
- ☐ учиться соблюдать правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Учебно-тематический план, 5 класс.

№	Тема	Количество часов по теме	В том числе					
			Интеллектуальны е задания	Игры	Ролевые методы	Терапевтически е метафоры	Когнитивные методы	Дискуссионные методы
1.	Введение в мир психологии	4	-	2	1	-	1	1
2.	Я – это Я.	7	5	9	2	5	2	4
3.	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	5	4	6	3	4	2	4
4.	Я и мой внутренний мир.	4	2	4	2	2	4	4
5.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	4	1	5	6	3	2	1
6.	Я и Ты.	5	5	6	5	7	3	5
7.	Мы начинаем меняться.	5	5	4	6	3	1	2

Учебно-тематический план, 6 класс.

№	Тема	Количество часов по теме	В том числе					
			Интеллектуальны е задания	Игры	Ролевые методы	Терапевтические метафоры	Когнитивные методы	Дискуссионные методы
1.	Агрессия и ее роль в развитии человека.	10	5	8	4	6	4	3
2.	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.	11	6	10	5	8	4	2
3.	Конфликты и их роль в усилении Я.	9	5	4	2	3	4	2
4.	Ценности и их роль в жизни человека.	4	2	2	3	2	1	1

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Календарно-тематическое планирование, 5 класс.

№ урока по порядку	Дата	Тема	Цели (планируемые результаты)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	I четверть	Введение в мир психологии. Что такое психология?	Мотивировать учащихся к занятиям психологией.	Познакомиться с новым предметом.
2.	I четверть	Мифы о психологии.	Познакомить учащихся с наукой психология.	Обсудить, что учащимся известно о психологии.
3.	I четверть	Зачем человеку занятия психологией?	Мотивировать учащихся к занятиям психологией.	Работа в тетради. Диалог с педагогом.
4.	I четверть	Зачем человеку занятия психологией?	Мотивировать учащихся к занятиям психологией.	Рисование, обсуждение.
5.	I четверть	Я это Я. Кто я, какой я?	Способствовать осознанию своих качеств.	Выполнять задания на проверку быстроты реакции, определять по личностным качествам одноклассника; нарисовать свою роль.
6.	I четверть	Я могу.	Способствовать осознанию своих качеств.	Используя тактильные ощущения, узнавать одноклассников, отвечать на вопросы «что я умею? Что я могу?»; обсуждение сказки.
7.	I четверть	Я нужен	Способствовать осознанию своих качеств.	Отвечать на вопросы «Что нужно школьнику?, Кто нужен школьнику?»; работа со сказкой.
8.	I четверть	Я мечтаю.	Способствовать осознанию своих качеств.	Обсудить свои мечты, работа со сказкой.
9.	II четверть	Я – это мои цели.	Способствовать повышению самооценки.	Угадывать желания других людей; работа со сказкой.
10.	II четверть	Я – это мое детство.	Способствовать осознанию своих качеств.	Ролевая игра «Превратись в дошкольника», вспомнить детские воспоминания. Рассказать о своей любимой игрушке. Обсуждение детских фотографий.
11.	II четверть	Я – это мое настоящее, я – это будущее.	Способствовать повышению самооценки.	Изображать человека с указанным возрастом. Построить диалог с собеседником на заданную тему.
12.	II четверть	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные.	Способствовать рефлексии эмоциональных состояний.	Закончить предложение «Я имею право на...», научиться изображать чувства, работа со сказкой.
13.	II	Чувства бывают разные.	Способствовать рефлексии	

	четверть		эмоциональных состояний.	
14.	II четверть	Стыдно ли бояться?	Способствовать адекватному самовыражению.	Научиться отгадывать чувства других людей, обсуждение темы страхов пятиклассников. Работа со сказкой.
15.	II четверть	Имею ли я право сердиться и обижаться?	Способствовать адекватному самовыражению.	Придумать рассказ о подростке, который рассердился. Рисование обиды.
16.	II четверть	Имею ли я право сердиться и обижаться?	Способствовать адекватному самовыражению.	
17.	III четверть	Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по-своему.	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.	Рисование мысленных картинок. Путешествие в «Маленькую страну». Работа со сказкой.
18.	III четверть	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.	
19.	III четверть	Любой внутренний мир ценен и уникален.	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.	Лепка из пластилина. Беседа о снах.
20.	III четверть	Любой внутренний мир ценен и уникален.	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.	
21.	III четверть	Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня.	Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.	Составление длинных предложений с заданными словами. Объяснение значения слов. Нахождение «+» и «-» любой ситуации. Обсуждение «копилки трудных ситуаций». Работа со сказкой.
22.	III четверть	Трудные ситуации могут научить меня.	Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.	
23.	III четверть	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.	Объяснение значений качеств человека. Записать качества, которые составляют внутреннюю силу человека. Работа со сказкой.
24.	III четверть	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.	
25.	III четверть	Я и Ты. Я и мои друзья.	Обсудить проблемы подростковой дружбы.	Обсуждение красивых поступков. Выполнение рисунка «общей рукой». Работа со сказкой.
26.	III	У меня есть друг.	Обсудить проблемы	Отгадывание одноклассника по характерным для

	четверть		подростковой дружбы.	него движениям. Обсуждение качеств своих друзей. Работа со сказкой.
27.	III четверть	Я и мои «колючки».	Обсудить проблемы подростковой дружбы.	Запоминание 10 качеств человека. Изображение заданных ситуаций. Составление списка качеств, которые мешают общаться. Работа со сказкой.
28.	IV четверть	Что такое одиночество?	Обсудить проблемы одиночества.	Обсуждение качеств человека. Выполнение задания «Закончи предложение». Работа со сказкой.
29.	IV четверть	Я не одинок в этом мире.	Обсудить проблемы подростковой дружбы.	Работа с плакатом. Работа со сказкой.
30.	IV четверть	Мы начинаем меняться. Нужно ли человеку меняться?	Помочь подросткам осознать свои изменения.	Работа с плакатом. Работа с карточками «Мои важные изменения». Работа со сказкой.
31.	IV четверть	Нужно ли человеку меняться?	Помочь подросткам осознать свои изменения.	
32.	IV четверть	Самое важное – захотеть меняться.	Мотивировать подростков к позитивному самоизменению.	Работа с плакатом. Рисование пожеланий друг другу. Составление пожеланий взрослым. Работа со сказкой.
33.	IV четверть	Самое важное – захотеть меняться.	Мотивировать подростков к позитивному самоизменению.	
34.	IV четверть	Заключительное занятие.	Подведение итогов.	Обсуждение изменений, которые произошли с учащимися.

Календарно-тематическое планирование, 6 класс.

№ урока по порядку	Дата	Тема	Цели (планируемые результаты)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	I четверть	Агрессия и ее роль в жизни человека. Я повзрослел.	Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью	Работа со сказкой. Работа в тетради (запись 3 основных своих изменений). Коллективное обсуждение ответов друг друга. Выполнение рисунков «Символ своего Я».
2.	I четверть	Я повзрослел.	Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью	
3.	I четверть	У меня появилась агрессия.	Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью	Обобщение «портрета» изменений, которые появились у учащихся. Работа в тетради (что такое агрессия). Сбор «золотых мыслей». Работа со сказкой.

4.	I четверть	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью	Задание «Покажи агрессию». Рассматривание фотографий. Работа со сказкой. Обсуждение способов реагирования на агрессию. Разыгрывание ситуаций, связанных с агрессией.
5.	I четверть	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью	
6.	I четверть	Конструктивное реагирование на агрессию.	Научиться контролировать собственное агрессивное поведение	Работа в парах (ситуации, в которых человек бывает агрессивным). Работа с рисунками. Работа с притчей.
7.	I четверть	Конструктивное реагирование на агрессию.	Научиться контролировать собственное агрессивное поведение	
8.	I четверть	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	Научиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.	Обсуждение выдержек из бесед с родителями. Игра «Подростки не понимают». Разыгрывание конфликтных ситуаций. Работа со сказкой.
9.	II четверть	Учимся договариваться.	Научиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.	Разыгрывание ситуации «На приеме у психолога». Работа с притчей. Работа в тетради. Выполнение рисунков, символизирующих маски человека. Работа с притчей.
10.	II четверть	Учимся договариваться.	Научиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.	
11.	II четверть	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека. Зачем человеку нужна уверенность в себе?	Помочь понять, что вера в себя необходима для развития человека.	Устное рисование портрета уверенного в себе человека. Определение проблемы человека по ситуации. Игра в ассоциации. Рисование символа «Вера в себя». Работа со сказкой.
12.	II четверть	Источники уверенности в себе.	Помочь понять, что вера в себя необходима для развития человека.	Сбор копилки источников уверенности. Работа в тетради «Источники уверенности». Работа с рассказом.
13.	II четверть	Источники уверенности в себе.	Помочь понять, что вера в себя необходима для развития человека.	
14.	II четверть	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	Помочь учащимся обрести уверенность в себе.	Игра «Маски неуверенности». Работа в тетради «Маски неуверенности». Игра «Надень маску». Работа со сказкой.
15.	II четверть	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	Помочь учащимся обрести уверенность в себе.	
16.	II	Я становлюсь увереннее.	Помочь учащимся обрести	Упражнение «Высказывание». Работа со сказкой.

	четверть		уверенность в себе.	
17.	III четверть	Уверенность и самоуважение.	Помочь учащимся обрести уверенность в себе.	Закончить предложение «Я горжусь». Изображение звезды самоуважения. Работа со сказкой.
18.	III четверть	Уверенность и самоуважение.	Помочь учащимся обрести уверенность в себе.	
19.	III четверть	Уверенность и уважение к другим.	Помочь учащимся обрести уверенность в себе.	Участие в соревновании «За что я уважаю». Рисование устного портрета сверстника, который вызывает уважение. Обсуждение вопроса «Бывает ли, что человека не за что уважать?». Работа со сказкой
20.	III четверть	Уверенность в себе и милосердие.	Помочь учащимся обрести уверенность в себе.	Обсуждение вопроса «Кто нуждается в милосердии». Запись в тетради качеств милосердного человека.
21.	III четверть	Уверенность в себе и непокорность.	Помочь учащимся обрести уверенность в себе.	Составление устного коллективного портрета ученика, которым обычно довольны взрослые. Упражнение «Закончи предложение». Сбор «Корзинки непослушания». Работа со сказкой.
22.	III четверть	Конфликты и их роль в усилении Я. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	Помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека.	Работа в тетради «Сигналы конфликта». Определение своего стиля вхождения в конфликт, рисунок своего стиля. Обсуждение аргументов «Конфликт – это хорошо или плохо».
23.	III четверть	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	Помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека.	
24.	III четверть	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	Помочь учащимся научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	Обсуждение основных стилей поведения в конфликте. Работа в тетради «В конфликте я обычно». Работа со сказкой.
25.	III четверть	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	Помочь учащимся научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	
26.	III четверть	Конструктивное разрешение конфликтов.	Помочь учащимся научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	Работа в тетради «Способы поведения в конфликте». Запись шагов, позволяющих участникам конфликта остаться в выигрыше.

27.	III четверть	Конструктивное разрешение конфликтов.	Помочь учащимся научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	Разыгрывание конфликта. Работа со сказкой.
28.	IV четверть	Конфликт как возможность развития.	Помочь учащимся научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	Обсуждение текста «Станем американцами». Упражнение «Закончи предложение». Разыгрывание по ролям конфликтных ситуаций. Работа со сказкой.
29.	IV четверть	Конфликт как возможность развития.	Помочь учащимся научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	
30.	IV четверть	Готовность к разрешению конфликта.	Помочь учащимся научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	Обсуждение ситуаций, определение выгоды для человека, находящегося в конфликте. Работа в парах – разыгрывание конфликтов. Работа со сказкой.
31.	IV четверть	Ценности и их роль в жизни человека. Что такое ценности?	Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях.	Запись в тетрадь ценностей человека. Рисование себя в будущем. Работа со сказкой.
32.	IV четверть	Ценности и жизненный путь человека.	Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях.	Обсуждение связи ценностей человека с выбором профессии. Определение основных ценностей людей. Работа со сказкой.
33.	IV четверть	Мои ценности.	Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях.	Работа в группе – доказать, что их ценность важнее всего. Рисование герба ценностей.
34.	IV четверть	Заключительное занятие.	Подведение итогов.	Обсуждение изменений, которые произошли с учащимися.

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Печатные пособия

1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – РИОР, 2001.- 24 с.
2. Конституция Российской Федерации. – М., «Издательство ЭЛИТ», 2007 г. – 40 с.
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013.–208 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Положение о психологической службе в системе народного образования.
6. Базовый компонент деятельности педагога-психолога.
7. Должностная инструкция педагога-психолога МАОУ «СОШ №16».
8. Положение о рабочей программе МАОУ «СОШ № 16».
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 207 с.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Колонки
3. Диски с музыкальным сопровождением.