

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Мэрия города Череповца

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 16»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Ананьева А.В.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Ананьева А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Островская А.Е.

Приказ № 164
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «120 уроков психологического развития младших школьников»
социального направление
для учащихся 1 – 4 классов
на 2023– 2024 учебный год

Составитель:
Кулева Алена Васильевна
педагог-психолог

Череповец, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по проведению занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).
3. Программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе – М.: Генезис, 2004г.
4. Учебного плана МБОУ «СОШ № 16».
5. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999).
6. Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);
7. Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
8. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Для реализации программы используют учебно-методические пособия:

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Программа предназначена для работы с учащимися 1- 4 классов.

Цель: познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.

4. Развитие рефлексии.
5. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

Основные задачи психологического развития первоклассников:

- 1) Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
- 2) Развитие наглядно-образного мышления.
- 3) Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Основные задачи психологического развития второклассников:

- 1) Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.
- 2) Формирование словесно-логического мышления.
- 3) Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основные задачи психологического развития третье- и четвероклассников:

- 1) Формирование словесно-логического понятийного мышления.
- 2) Развитие произвольности.
- 3) Развитие внутреннего плана действия.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №16» на 2015-2016 учебный год рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа – 1 класс, 34 часа – 2 – 4 классы в год.

Данная программа реализуется для учащихся 1 - 4 классов.

№ п/п	Класс	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану
1.	1	33	33
2.	2	34	34
3.	3	34	34
4.	4	34	34

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

В настоящее время уже сами учителя понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень развития их общего познавательно-личностного развития. Они все чаще обращаются к психологам с вопросом: «Что вы конкретно можете дать практике образования, чтобы повысить качество обучения помочь детям учиться?»

Именно в ответ на этот вопрос и была разработана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития», цель которой - последовательное и планомерное формирование у обучающихся психологической основы обучения, повышение уровня психологического, и в частности умственного, развития.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностными результатами занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» являются следующие умения:

Развивать познавательные интересы;

Ознакомить учащихся с внутренним миром личности,

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

Метапредметными результатами занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Содержание занятий в 1 классе.

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Количество часов
1.	Словесные обозначения предметов	Назови предметы	1
	Слуховые ощущения	Послушай тишину Узнай по звуку	
2.	Внимание (сосредоточенность)	Выполни команду	1
	Зрительные ощущения	Какого цвета? Цветные полоски	
3.	Артикуляция	Произнеси чисто	1
	Пространственные представления	Раскрась правильно	
4.	Фонетико-фонематическое восприятие	Найди ошибку	1
	Пространственные представления	Определи фигуру	
	Понятийное мышление	Конкретизация понятий	
5.	Выполнение словесных поручений	Учись слушать и выполнять	1
	Самоконтроль	Учитель – ученик, Ученик - учитель	
	Слуховые ощущения	Послушай звуки	
	Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием	
6.	Внимание (объем)	Кто точнее нарисует	1
	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	
7.	Память (непосредственная вербальная)	Магнитофон	1
	Пространственные представления	Переверни рисунок	

		Что? Где?	
8.	Внимание (сосредоточенность)	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит	1
	Память (непосредственная вербальная)	У кого ряд длиннее?	
9.	Память (двигательная)	Телеграфисты	1
	Пространственные представления	Куда указывают стрелки?	
	Понятийное мышление	Подбери картинки	
10.	Анализ образца	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец	1
	Память (непосредственная зрительная)	Найди картинку	
	Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии	
11.	Образное мышление	Цветная сказка	1
	Зрительно-двигательные координации	Штриховка	
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни точно	
12.	Память (непосредственная зрительная)	Нарисуй по памяти	1
	Пространственные представления	Выполни правильно	
	Понятийное мышление	Вордбол	
13.	Пространственные представления	Где этот домик?	1
	Выполнение словесных поручений?	Чей узор лучше?	
	Зрительные ощущения	Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	
14.	Анализ образца	Раскрась правильно	1
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
15.	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	1
	Внимание (переключение)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры	
	Точность движений	Точные движения Как звонки тарелки и ложки	
	Анализ образца	Срисуй фигуры точно	
	Зрительное восприятие формы	Путаница	

16.		Найди одинаковые Назови фигуры	1
	Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки	
17.	Мышление (абстрагирование)	Найди одинаковые	1
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни и найди Запомни и нарисуй	
18.	Зрительный анализ	Кто наблюдательнее	1
	Словесный синтез	Магнитофон	
	Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол	
19.	Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки	1
	Внимание (устойчивость)	Крестики, точки Пишущая машинка	
20.	Зрительный анализ	Сгруппируй буквы	1
	Внимание (переключение)	Синхронный счет	
	Пространственные представления	Цветной ксилофон Живые цепочки	
21.	Мышление (анализ)	Найди отличия Дорисуй недостающие детали	1
	Анализ образца	Нарисуй точно такие же Бусинки	
	Зрительно-двигательные координации	Проведи, не касаясь Спящий дракон	
22.	Мышление (гибкость)	Способы применения предмета	1
	Внимание (распределение)	Соблюдай правило	
	Мышление (сравнение)	Сравнение слов Учимся сравнивать	
23.	Пространственные представления	Поставь значки	1
	Анализ и синтез (анаграммы)	Отгадай слова	
	Внимание (переключение, устойчивость)	Называй и считай Алфавит	
24.	Звуковой синтез	Подбери слова	1
	Внимание (объем)	Найди слоги	

	Пространственные представления	Говори правильно	
25.	Понятийное мышление	Вордбол	
	Память двигательная	Телеграфисты	
	Пространственные представления	Где спрятались игрушки?	
26.	Мышление (синтез)	Составление предложений	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
	Наблюдательность	Все ли ты увидел?	
27.	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые и отличающиеся	1
	Зрительное восприятие формы	Составь фигуру	
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни картинки Запомни порядок	
28.	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	1
	Зрительно-двигательные координации	Молния Речка	
	Мышление (синтез)	Назови предмет	
29.	Мышление (сравнение)	Сравни предметы	1
	Саморегуляция	Образец и правило	
	Зрительное восприятие формы	Загадочные фигуры	
30.	Внимание (в условиях коллективной деятельности)	Делаем вместе	1
	Зрительное восприятие	Найди фото	
	Анализ образца	Нарисуй так же	
31.	Мышление (абстрагирование)	Покажи одинаковые	1
	Анализ образца	Нарисуй точно такие же	
	Звуковой синтез	Подбери слова	
32.	Выполнение словесных поручений	Учись слушать и выполнять	1
	Слуховые ощущения	Послушай звуки	
	Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием	
33.	Внимание (сосредоточенность)	Угадай, кто говорит	1
	Память (непосредственная вербальная)	У кого ряд длиннее?	
	Мышление (синтез)	Назови предмет	

Содержание занятий во 2 классе.

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Количество часов
1.	Внимание	Подсчитай правильно	1
	Память слуховая	Повтори цифры	
2.	Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?	1
	Мышление наглядно-образное	Полянки	
3.	Произвольность	Летает – не летает	1
	Пространственные представления	Выполняй правильно	
	Память зрительная	Запомни и нарисуй	
4.	Мышление	Найди фигуры	1
	Память вербальная	Слова, начинающиеся с одной буквы	
5.	Пространственные представления	Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно	1
	Память логическая	Объедини слова	
	Психомоторика	Сделаем бусы. Вырежи фигуры.	
6.	Мышление наглядно-образное	Полянки	1
	Внимание (устойчивость)	Назови по порядку.	
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
7.	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры.	1
	Мышление (анализ)	Раздели на части.	
	Психомоторика	Кто точнее?	
8.	Восприятие	Назови буквы.	1
	Мышление (анализ)	Какой? Какая? Какие?	
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки.	
9.	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай. Сколько знаков?	1
	Осязательные ощущения	Разложи вслепую.	
10.	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова.	1
	Память зрительная	Нарисуй по памяти.	
	Внимание	Запретный номер.	
	Произвольность	Графический диктант.	

11.	Мышление (нахождение общих признаков)	Поиск общего.	1
	Психомоторика	Попади в свой кружок.	
12.	Пространственные представления	Найди пирамиду. Нарисуй кресло.	1
	Мышление наглядно-образное	Полянки.	
	Мышление (гибкость)	Заселение дома.	
13.	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры.	1
	Память зрительная	Точно такие.	
	Мышление (анализ)	Раскрашивание фигур. Заполни рисунок.	
14.	Пространственные представления	Шарики в трубочке. Подбери заплатку.	1
	Память слуховая	Повтори и добавь.	
	Память зрительная	Найди образец.	
15.	Мышление (выделение существенного)	Выбери главное.	1
	Мышление (анализ)	Найди подходящий треугольник.	
	Ощущения слуховые.	Шумящие коробочки.	
16.	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова.	1
	Пространственные представления	Диктант пространственных действий.	
	Воображение	Волшебный лес.	
17.	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки.	1
	Память опосредованная	Подбери картинку.	
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры.	
	Ощущения мышечные	Рукопожатие.	
18.	Ощущения слуховые.	Шумящие коробочки.	1
	Внимание (устойчивость, переключение)	Крестики, точки.	
	Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат.	
19.	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки.	1
	Память опосредованная	Подбери картинку.	
	Ощущения зрительные	Цветовая угадайка.	
20.	Внимание (распределение)	Делаем вместе.	1
	Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся.	
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый.	

21.	Память опосредованная	Зашифруй предложение.	1
	Мышление наглядно-образное	Ленточки.	
	Восприятие слуховое	Назови и проверь постукиванием.	
22.	Память вербальная	Найди слова.	1
	Пространственные представления	Что изменилось? Превращение фигур.	
23.	Мышление (анализ)	Дорисуй рисунок.	1
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
	Психомоторика	Иголка и нитка.	
24.	Мышление (анализ)	Найди футболистов в одинаковой форме. Цирк.	1
	Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат.	
	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки.	
25.	Память опосредованная	Зашифруй предложение.	
	Ощущения зрительные	Цветовая угадайка.	
	Произвольность	Зеваки.	
26.	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые. Одинаковые, разные.	1
	Память зрительная	Точно такие.	
	Ощущения мышечные	Рукопожатие.	
27.	Мышление (обобщение)	Четвертый лишний.	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры.	
	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки.	
28.	Внутренний план действия	Совмести фигуры.	1
	Память опосредованная	Запомни фигуры.	
	Произвольность	Замри!	
29.	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай.	1
	Мышление (абстрагирование)	Посмотри вокруг.	
	Пространственные представления	Где находится чайник?	
30.	Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся.	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый.	
31.	Мышление (анализ)	Дорисуй рисунок.	

	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	1
	Психомоторика	Иголка и нитка.	
32.	Память опосредованная	Подбери картинку.	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры.	
	Ощущения зрительные	Цветовая угадайка.	
33.	Пространственные представления	Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно	1
	Память логическая	Объедини слова	
	Психомоторика	Сделаем бусы. Вырежи фигуры.	
34.	Восприятие	Назови буквы	1
	Внимание	Запретный номер.	
	Произвольность	Графический диктант	

Содержание занятий в 3 классе.

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Количество часов
1.	Память опосредованная	Запомни фигуры	1
	Мышление логическое	Логический квадрат	
	Произвольность движений	Обводи точно	
2.	Мышление (обобщение)	Четвертый лишний	1
	Память опосредованная	Письмо инопланетянина	
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
3.	Внутренний план действия	Поверни квадрат	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
	Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка	
4.	Мышление (ассоциативное)	Свяжи слова	1
	Мышление (обобщение)	Найди четвертый лишний	
	Воображение	Закончи рисунок	
5.	Внутренний план действия	Муха	1
	Произвольность движений	Бери осторожно	
6.	Память зрительная	Запомни сочетания фигур	
	Мышление вербально-смысловое	Раздели на группы	

	Пространственные представления	Фигуры и значки	1
7.	Мышление (словесно-логическое)	Выбери главное	1
	Внутренний план действия	Совмести фигуры	
	Произвольность движений (помехоустойчивость)	Знай свой темп	
8.	Мышление (анalogии)	Назови четвертое слово	1
	Внутренний план действия	Муха	
	Произвольность движений	Запретное движение	
9.	Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное	1
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета	
	Воображение	Что это?	
10.	Память (опосредованная вербальная)	Объедини по смыслу	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
11.	Пространственные представления	Учись уменьшать и увеличивать	1
	Мышление вербально-смысловое	Объедини пословицы	
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни и нарисуй	
12.	Внутренний план действия	Поверни квадрат	1
	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
13.	Мышление (логическое)	Логический квадрат	1
	Внимание (устойчивость)	Назови по порядку	
	Чувство времени	Дружный хлопок	
14.	Мышление (синтез)	Составь слова	1
	Внимание (переключение)	Отыщи числа	
15.	Воображение	Волшебники	1
	Пространственные представления	Где какая полоска? Кольца	
	Мышление (абстрактно-логическое)	Говорим по-марсиански	
16.	Мышление (логическое)	Поезд	1
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета	
17.	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	1
	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
	Внутренний план действия	Архитектор	
18.	Внутренний план действия	Совмести фигуры	
	Чувство времени	За одну минуту	

	Память опосредованная	Письмо инопланетянина	1
19.	Память опосредованная вербальная	Объедини по смыслу	1
	Внутренний план действия	Поверни квадрат	
20.	Память (непосредственная слуховая)	Добавь слово	1
	Пространственные представления	Раскрась фигуру	
	Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	Флажок	
21 - 22	Внутренний план действия	Муха	2
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
23 - 24	Внимание (переключение)	Отыщи числа	2
	Мышление (наглядно-образное)	Преврати в квадрат	
	Произвольность движений	Запретное движение	
25.	Мышление (вербально-смысловое)	Подбери слова	1
	Пространственные представления	Найди недостающий квадрат	
	Воображение	Закончи рисунки	
26.	Мышление (вербально-понятийное)	Пятый лишний	1
	Мышление (вербально-смысловое)	Объясни значение	
	Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием	
27.	Внутренний план действия	Этажи	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
	Память (непосредственная)	Какой цвет?	
28.	Мышление (вербально-понятийное)	Расположи слова	1
	Внимание (устойчивость)	Стенографы	
29 - 30	Мышление (вербально-понятийное)	Расположи слова	2
	Память (опосредованная)	Запомни слова	
	Чувство времени	Дружный хлопок	
31.	Память (логическая)	Найди правило и запомни	1
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл	
32 - 33	Мышление (понятийное)	Вордбол	2
	Воображение	Составь изображения	
	Пространственные представления	Развертка	
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	

34.	Мышление (вербально-понятийное)	Расположи слова	1
	Произвольность движений	Замри	

Содержание занятий в 4 классе.

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Количество часов
1.	Мышление (вербально-понятийное)	Расположи слова	1
	Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
2.	Мышление (вербально-понятийное)	Назови слова	1
	Пространственные представления	Разноцветный коробок	
	Воображения	Закончи рисунок	
3.	Мышление (вербально-понятийное)	Подбери общее понятие	1
	Память (опосредованная)	Запомни фигуры	
4.	Мышление (вербально-смысловое)	Пословицы	1
	Пространственные представления	Лишний кубик	
	Память (непосредственная)	Запомни и нарисуй	
5.	Внутренний план действия	Совмести фигуры	1
	Мышление (вербально-понятийное)	Подбери общее понятие	
	Произвольность движений (помехоустойчивость)	Не путай цвета	
6.	Мышление (вербально-понятийное)	Найди рядомположное слово	1
	Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное	
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
7.	Мышление (вербально-смысловое)	Подбери пословицу	1
	Пространственные представления	Найди одинаковые кубики	
	Воображения	Тропинка	
8.	Мышление (вербально-понятийное)	Найди рядомположное слово	1
	Произвольность движений	«Невидящие» и «неслышащие»	
9.	Мышление (вербально-смысловое)	Объясни значение	1
	Мышление (вербально-понятийное)	Целое - часть	
	Осязательное восприятие	Палочка-узнавалочка	
10.	Память (непосредственная)	Запомни сочетания фигур	1
	Мышление (вербально-смысловое)	Подбери пословицу	

	Пространственные представления	Раскрась кубики	
11.	Мышление (вербально-понятийное)	Целое - часть	1
	Мышление (вербально-смысловое)	Найди значения слов	
	Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
12.	Мышление (вербально-причинное)	Найди причину и следствие	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
13.	Мышление (вербально-смысловое)	Назови причину Найди значения слов	1
	Произвольность движений (помехоустойчивость)	Найди смысл	
14.	Память (опосредованная)	Письмо инопланетянина	1
	Мышление (вербально-понятийное)	Отрицание	
15.	Мышление (вербально-смысловое)	Пословицы	1
	Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
	Пространственные представления	Раскрась кубик	
	Произвольность движений	Кто точнее?	
16.	Внутренний план действия	Совмести фигуры	1
	Мышление (логическое)	Поезд	
	Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка	
17.	Мышление (вербально-смысловое)	Подбери слово, противоположное по смыслу	1
	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
18.	Мышление (вербально-смысловое)	Подбери слово, противоположное по смыслу	1
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
19.	Память (непосредственная)	Какого цвета?	1
	Мышление (вербально-понятийное)	Вордбол	
	Пространственные представления	Найди одинаковые кубики	
20.	Память (опосредованная)	Письмо инопланетянина	1
	Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
21.	Внутренний план действия	Муха	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	

	Произвольность движений	Попади в свой кружок	
22.	Мышление (анализ через синтез)	Разгадай ребусы	1
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
	Пространственные представления	Развертка куба	
23.	Внимание (устойчивость)	Отыщи числа	1
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл	
24.	Мышление (логическое)	Поезд	1
	Произвольность движений	«Невидящие» и «неслышащие»	
25-26	Мышление (вербально-понятийное)	Отрицание	2
	Мышление (наглядно-образное)	Ленточки	
	Произвольность движений	Знай свой темп	
27.	Мышление (вербально-понятийное)	Подбери общее понятие	1
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
28.	Мышление (вербально-понятийное)	Подбери общее понятие	1
	Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
29-30	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	2
	Память (непосредственная)	Точно такие	
	Память (вербально-смысловая)	Объедини по смыслу и запомни	
31-32	Мышление (вербально-смысловое)	Подбери следующее	2
	Внимание (устойчивость)	Стенографы	
	Произвольность движений	Зеваки	
33-34	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	2
	Память (опосредованная)	Письмо инопланетянина	
	Осязательное восприятие	Палочка-узнавалочка	

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№ урока по порядку	Дата	Тема	Цель (планируемый результат)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
--------------------	------	------	------------------------------	---

1	I четверть	Развитие словесного обозначения предметов, слуховых ощущений.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку
2	I четверть	Развитие внимания, зрительных ощущений.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски
3	I четверть	Развитие артикуляции, пространственных представлений	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Произнеси чисто Раскрась правильно
4	I четверть	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления.	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	Найди ошибку Определи фигуру Конкретизация понятий
5	I четверть	Развитие самоконтроля, слуховых ощущений, слухового восприятия.	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, Ученик - учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием
6	I четверть	Развитие внимания, осязательных ощущений.	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки
7	I четверть	Развитие памяти, пространственных представлений	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Магнитофон Проверни рисунок Что? Где?
8	I четверть	Развитие внимания, памяти.	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?

9	II четверть	Развитие памяти, пространственных представлений, мышления.	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки
10	II четверть	Развитие мышления, памяти, внимания.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
11	II четверть	Развитие мышления, зрительно-двигательных координации, памяти.	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно
12	II четверть	Развитие памяти, пространственных представлений, мышления.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол
13	II четверть	Развитие пространственных представлений, умения воспринимать словесные указания, зрительных ощущений.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
14	II четверть	Развитие умения воспроизводить образец, слуховых ощущений.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно Шумящие коробочки
15	II четверть	Развитие осязательных ощущений, внимания, точности движений	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки

16	II четверть	Развитие умения копировать образец, восприятия, осязательных ощущений.	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
17	III четверть	Развитие мышления, памяти.	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
18	III четверть	Развитие зрительного анализа, мышления.	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол
19	III четверть	Развитие осязательных ощущений, внимания	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка
20	III четверть	Развитие зрительного анализа, внимания, пространственных представлений.	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки
21	III четверть	Развитие мышления, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координаций.	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координаций.	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон
22	III четверть	Развитие мышления, внимания.	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
23	III четверть	Развитие пространственных представлений, мышления, внимания.	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза	Поставь значки Отгадай слова

			(анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Называй и считай Алфавит
24	III четверть	Развитие мышления, внимания, пространственных представлений	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Подбери слова Найди слоги Говори правильно
25	III четверть	Развитие мышления, памяти, пространственных представлений.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
26	III четверть	Развитие мышления, наблюдательности.	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?
27	IV четверть	Развитие мышления, памяти, восприятия.	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок
28	IV четверть	Развитие мышления, зрительно- двигательных координации.	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка
29	IV четверть	Развитие мышления, саморегуляции, восприятия.	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры
30	IV четверть	Развитие внимания, восприятия, умения копировать образец.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые

31	IV четверть	Развитие мышления, умения копировать образец, звукового синтеза.	Развитие мышления, умения копировать образец, звукового синтеза.	Покажи одинаковые. Нарисуй точно такие же. Подбери слова.
32	IV четверть	Развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, восприятия.	Развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, слухового восприятия.	Учись слушать и выполнять. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием.
33	IV четверть	Развитие памяти, внимания, мышления.	Развитие внимания (сосредоточенность), непосредственной вербальной памяти, мышление (синтез).	Угадай, кто говорит. У кого ряд длиннее? Назови предмет.

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ урока по порядку	Дата	Тема	Цели (планируемые результаты)	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
1	I четверть	Развитие внимания, памяти.	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти.	Подсчитай правильно Повтори цифры
2	I четверть	Развитие пространственных представлений, мышления.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик? Полянки
3	I четверть	Развитие произвольности, пространственных представлений, памяти.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй
4	I четверть	Развитие мышления, памяти.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы
5	I четверть	Развитие пространственных представлений, памяти, психомоторики.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова

			ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Сделаем бусы Вырежи фигурки
6	I четверть	Развитие мышления, внимания.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?
7	I четверть	Развитие мышления, психомоторики.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?
8	I четверть	Развитие восприятия, мышления, слуховых ощущений.	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки
9	II четверть	Развитие внимания, осязательных ощущений.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую
10	II четверть	Развитие мышления, памяти, внимания.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер
11	II четверть	Развитие произвольности, мышления, психомоторики.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок
12	II четверть	Развитие пространственных представлений, мышления.	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома
13	II четверть	Развитие мышления, памяти.	Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур

			Развитие мышления (процессы анализа).	Заполни рисунок
14	II четверть	Развитие пространственных представлений, памяти.	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец
15	II четверть	Развитие мышления, слуховых ощущений.	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки
16	II четверть	Развитие мышление, пространственных представлений, воображения.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес
17	III четверть	Развитие осязательных ощущений, памяти, мышления.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры рукопожатие
18	III четверть	Развитие слуховых ощущений, внимания, мышления.	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
19	III четверть	Развитие осязательных ощущений, памяти, зрительных ощущений.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка
20	III четверть	Развитие внимания, мышления.	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый
21	III четверть	Развитие памяти, мышления, восприятия.	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Зашифруй предложение Ленточки

			Развитие слухового восприятия.	Назови и проверь постукиванием
22	III четверть	Развитие памяти, пространственных представлений.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур
23	III четверть	Развитие мышления, психомоторики.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка
24	III четверть	Развитие мышления, осязательных ощущений.	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки
25	III четверть	Развитие памяти, зрительных ощущений, произвольности.	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Зашифруй предложение Цветовая угадка зевачи
26	III четверть	Развитие мышления, памяти, мышечных ощущений.	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Найди одинаковые Одинаковое, разное Точно такие Найди девятый рукопожатие
27	III четверть	Развитие мышления, осязательных ощущений.	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки
28	IV четверть	Развитие внутреннего плана действий, памяти, произвольности.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!
29	IV	Развитие внимания, мышления,	Развитие произвольного внимания	Вычеркивай буквы и

	четверть	пространственных представлений.	(распределение). Развитие мышления (абстрагирование?). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	слушай Посмотри вокруг Где находится чайник?
30	IV четверть	Развитие мышления.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Найди отличающиеся Найди девятый
31	IV четверть	Развитие мышления, психомоторики.	Развитие мышления (анализ), мышления (синтез), психомоторики.	Дорисуй рисунок. Что здесь изображено? Иголка и нитка.
32	IV четверть	Развитие памяти, мышления, зрительных ощущений.	Развитие опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей), зрительных ощущений.	Подбери картинку. Найди фигуры. Цветовая угадайка.
33	IV четверть	Развитие пространственных представлений, памяти, психомоторики.	Развитие пространственных представлений, логической памяти, психомоторики.	Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно. Объедини слова. Сделаем бусы. Вырежи фигуры.
34	IV четверть	Развитие восприятия, внимания, произвольности.	Развитие восприятия, внимания, произвольности.	Назови буквы. Запретный номер. Графический диктант.

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ урока по порядку	Дата	Тема	Цели (планируемые результаты)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	I четверть	Развитие памяти, мышления, произвольности.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно
2	I четверть	Развитие мышления, памяти.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти.	Четвертый лишний Письмо инопланетянина

			Развитие мышления (установление закономерностей).	Найди девятый
3	I четверть	Развитие внутреннего плана действий, мышления, внимания.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка
4	I четверть	Развитие мышления, воображения.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок
5	I четверть	Развитие внутреннего плана действий, произвольности.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Муха Бери осторожно
6	I четверть	Развитие памяти, мышления, пространственных представлений.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки
7	I четверть	Развитие мышления, внутреннего плана действий, произвольности.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп
8	I четверть	Развитие мышления, внутреннего плана действий, произвольности.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Назови четвертое слово Муха Запретное движение
9	II четверть	Развитие мышления, произвольности, воображения.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?
10	II четверть	Развитие памяти, мышления.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Объедини по смыслу Найди фигуры
11	II четверть	Развитие пространственных представлений, мышления, памяти.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления.	Учись уменьшать и увеличивать

			Развитие зрительной памяти.	Объедини пословицы
12	II четверть	Развитие внутреннего плана действия, мышления.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Поверни квадрат Найди одинаковые
13	II четверть	Развитие мышления, внимания, чувства времени.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок
14	II четверть	Развитие мышления, внимания.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Составь слова Отыщи числа
15	II четверть	Развитие воображения, пространственных представлений, мышления.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Волшебники Где какая полоска? Кольца Говорим по-марсиански
16	II четверть	Развитие мышления, произвольности.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Поезд Не путай цвета
17	III четверть	Развитие мышления, внутреннего плана действия.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Найди девятый Найди одинаковые Архитектор
18	III четверть	Развитие внутреннего плана действия, чувство времени, памяти.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина
19	III четверть	Развитие памяти, внутреннего плана действия.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу Поверни квадрат
20	III четверть	Развитие памяти, пространственных представлений, произвольности.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Добавь слово Раскрась фигуру флажок
21	III четверть	Развитие внутреннего плана действия, мышления.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха Что здесь изображено?
22	III четверть	Развитие внутреннего плана действия, мышления.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха Что здесь изображено?

23	III четверть	Развитие внимания, мышления, произвольности.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение
24	III четверть	Развитие внимания, мышления, произвольности.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение
25	III четверть	Развитие мышления, пространственных представлений, воображения.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки
26	III четверть	Развитие мышления, восприятия.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием
27	III четверть	Развитие внутреннего плана действия, мышления, памяти.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Этажи Найди девятый Какой цвет?
28	IV четверть	Развитие мышления, внимания.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Расположи слова Стенографы
29	IV четверть	Развитие мышления, памяти, чувства времени.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок
30	IV четверть	Развитие мышления, памяти, чувства времени.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок
31	IV четверть	Развитие памяти, произвольности.	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди правило и запомни Найди смысл

32	IV четверть	Развитие мышления, воображения, пространственных представлений.	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Вордбол Составь изображения Развертка
33	IV четверть	Развитие мышления, воображения, пространственных представлений.	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Вордбол Составь изображения Развертка
34	IV четверть	Развитие мышления, произвольности.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Найди фигуры Расположи слова Замри

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ урока по порядку	Дата	Тема	Цели (планируемые результаты)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	I четверть	Развитие мышления.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова Форма - цвет
2	I четверть	Развитие мышления, пространственных представлений, воображения.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисунок
3	I четверть	Развитие мышления, памяти.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	Подбери общее понятие Запомни фигуры
4	I четверть	Развитие мышления, пространственных представлений, памяти.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй
5	I четверть	Развитие внутреннего плана действия, мышления, произвольности.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета
6	I четверть	Развитие мышления.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).	Найди противоположное слово

			Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Одинаковое, разное Найди девятый
7	I четверть	Развитие мышления, пространственных представлений, воображения.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка
8	I четверть	Развитие мышления, произвольности.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Найди противоположное слова «невидящие» и «неслышащие»
9	II четверть	Развитие мышления, восприятия.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение Целое – часть Полочка-узнавалочка
10	II четверть	Развитие памяти, мышления, пространственных представлений.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики
11	II четверть	Развитие мышления, зрительно-моторных координаций.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).	Целое-часть Найди значение слов Вырезай точно
12	II четверть	Развитие мышления.	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие Найди фигуры
13	II четверть	Развитие мышления, произвольности.	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Назови причину Найди значения слов Найди смысл
14	II четверть	Развитие памяти, мышления.	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина Отрицание
15	II четверть	Развитие мышления, пространственных представлений, произвольности.	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование).	Пословицы Форма - цвет

			Развитие пространственных представлений.	Раскрась кубик Кто точнее?
16	II четверть	Развитие внутреннего плана действий, мышления, внимания.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка
17	III четверть	Развитие мышления.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления.	Подбери слово противоположное по смыслу Найди одинаковые
18	III четверть	Развитие мышления.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери слово противоположное по смыслу Только одно свойство
19	III четверть	Развитие памяти, мышления, пространственных представлений.	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики
20	III четверть	Развитие памяти, зрительно-моторных координат.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координат.	Письмо инопланетянина Вырезай точно
21	III четверть	Развитие внутреннего плана действия, мышления, произвольности.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок
22	III четверть	Развитие мышления, пространственных представлений.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба
23	III четверть	Развитие внимания, произвольности.	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Отыщи числа Найди смысл
24	III четверть	Развитие мышления, произвольности.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Поезд «невидящие» и «неслышащие»
25	III четверть	Развитие мышления, произвольности.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Отрицание Ленточки

			Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Знай свой темп
26	III четверть	Развитие мышления, произвольности.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Отрицание Ленточки Знай свой темп
			Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	
27	III четверть	Развитие мышления.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Только одно свойство
28	IV четверть	Развитие мышления.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Форма – цвет
29	IV четверть	Развитие мышления, памяти.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни
30	IV четверть	Развитие мышления, памяти.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни
31	IV четверть	Развитие мышления, внимания, произвольности.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	Подбери следующее Стенографы Зеваки
32	IV четверть	Развитие мышления, внимания, произвольности.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	
33	IV четверть	Развитие мышления, памяти, восприятия.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка – узнавалочка
34	IV	Развитие мышления, памяти,	Развитие наглядно-образного мышления.	Найди фигуры

	четверть	восприятия.	Развитие осязательного восприятия.	Письмо инопланетянина Палочка – узнавалочка
--	----------	-------------	------------------------------------	--

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. 1000 веселых загадок для детей / авт. текста О. Дружкова . – М. : АСТ, 2001 . – 383 с.
2. Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
3. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 1998.